

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 04
от 31.03.2025 г.



«Утверждаю»

Директор школы

Д.В. Груздев

Приказ от 31.03.2025г. №162

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3
г. Шебекино Белгородской области»
за 2024 года

Содержание

- 1 Оценка образовательной деятельности.
- 2 Оценка системы управления учреждения.
- 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 4 Оценки организации учебного процесса.
- 5 Оценка востребованности выпускников.
- 6 Оценка качества кадрового обеспечения.
- 7 Оценка учебно-материального, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
- 8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- 9 Анализ показателей деятельности учреждения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области» (МБОУ СОШ № 3 г. Шебекино))
Руководитель	Груздев Дмитрий Викторович
Адрес организации	309291, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Октябрьская, д.3
Телефон, факс	8(47248)2-42-03
Адрес электронной почты	schoolsheb3@yandex.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа»
Дата создания	1 сентября 1924 год
Лицензия	от 27.02.2020 № Л035-01234-31/00234762
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.04.2016г. № А007-01234-31/01137083

Наличие медицинского кабинета - имеется,
 процедурной - имеется;
 наличие медицинского персонала – фельдшер по договору с ОГБУЗ «ЦРБ»
 состояние медицинского оборудования - имеется, хорошее;
 наличие кабинета педагога – психолога - имеется, оборудован;
 наличие логопедического кабинета - имеется, оборудован.
 Обеспечение безопасности образовательной организации:
 - наличие системы видеонаблюдения - имеется, работает;
 - наличие кнопки экстренного вызова (КЭВП) – имеется, работает,
 - наличие и состояние дворового освещения по периметру территории – имеется, работает;
 - ограждение территории образовательной организации его состояние – имеется, удовлетворительное;
 - наличие и состояние запорных устройств на дверях чердачных и подвальных помещений - имеются, работают, наличие телефонной связи – имеется, работает;
 - соответствие входных дверей и оконных блоков требованиям антитеррористической безопасности – соответствуют требованиям;
 - организация пропускного режима-организован, выполняется;
 - наличие контент-фильтрации для предотвращения выхода детей в сеть Интернет на сайты, не рекомендованные для пользования- имеется, установлены контент-фильтры NetPolice.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Шебекино Белгородской области» за 2024 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о

результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно до 20 апреля администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 3 г. Шебекино содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов до завершения их реализации в образовательном учреждении) а также показателей деятельности образовательного учреждения.

1. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино Белгородской области» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

В 2024 году в своей работе школа руководствовалась Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными документами министерства образования Белгородской области и МКУ «Управление образования Шебекинского муниципального округа», внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Работа школы строилась в соответствии с Программой развития, целями и задачами, направленными на обеспечение качественного образования. Решение задач проходило в условиях реализации ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5 - 9 классах, ФГОС СОО в 10 - 11 классах.

В 2024 учебном году большое внимание было уделено вопросам обеспечения обучающихся бесплатным средним образованием, осуществления школьного всеобуча. В начале года были уточнены и откорректированы имеющиеся в школьном банке данных сведения о детях от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне. Все дети 6,5-7 летнего возраста, проживающие в микрорайоне, охвачены обучением. Академической задолженности учащиеся не имеют. В 2024 году в школе отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение. Все обучающиеся успешно завершили учебный год и переведены в следующий класс. Анализ статических данных школьного всеобуча свидетельствует об уменьшении количества обучающихся в школе, что объясняется обучением в дистанционной форме.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных

склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

МБОУ «СОШ №3 г. Шебекино Белгородской области» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования
- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Контингент учащихся:

Учебный год	Численность учащихся		Количество классов по ступеням, в них обучающихся (на начало и конец года)			
	Начало года	Конец года	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	В том числе профильных
2023-2024	590	568	11(221)	14(322)	2(25)	2(25)
2024 – 2025 (I полугодие)	520	495	10(166)	14(302)	2(27)	2(27)

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов и обновленных ФГОС

- осуществлялось в 2023-2024 учебном году (2 полугодие) в следующих **формах**:

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Надомное обучение (очно – заочная форма обучения)
Начальное общее образование	220	215	5- надомное обучение
Основное общее образование	323	311	12 – надомное обучение
Среднее общее образование	25	25	0
Итого	568	551	17

- осуществляется в 2024-2025 учебном году (I полугодие) в следующих **формах**:

Уровень образования	Кол-во обуч-ся	Очная форма	Надомное обучение (очно – заочная форма обучения)
Начальное общее образование	166	163	3- надомное обучение
Основное общее образование	302	288	14 – надомное обучение
Среднее общее образование	27	27 (из них 15 чел.- ИУП)	0
Итого	495	478	17

Для обучающихся на дому в соответствии с требованиями законодательства были созданы необходимые условия: подобран кадровый состав, имеющий опыт работы с

данной категорией детей, составлены учебные планы, осуществлялся контроль качества обучения.

На начало II полугодия 2023-2024 учебного года в школе обучалось 565 учащихся, на конец учебного года 568 учащихся (в течение полугодия прибыли 3 учащихся), но в течение летнего периода выбыли 48 учащихся. На начало 2024-2025 учебного года контингент учащихся в школе составлял 520 учащихся. По состоянию на 31 декабря 2024 года количество обучающихся составляло 495 человек. В течение I полугодия выбыли 25 учащихся в связи с переменой места жительства семей обучающихся. Несмотря на это в школе на высоком уровне поддерживаются качественные показатели образовательной деятельности, формируется мотивация к познавательной активности с опорой на школьные традиции.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

Показатель	2022/23уч.год		2023/24уч.год		I полугодие 2024-20225 учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе, всего, из них:	752		568		495	
Дети из полных семей	548	72,8%	394	69,4%	367	74,2%
Дети из неполных семей	204	27,2	174	30,6	127	25,8%
Дети из многодетных семей	136	18%	104	18,3%	91	18,4%
Дети из социально незащищенных семей	168	22,3%	137	24%	112	22,6%
Дети, находящиеся под опекой	5	0,7%	6	1%	7	1,4%
Дети-сироты	1	0,13%	0	0	0	0
Дети-инвалиды	23	3%	23	4%	23	4,6%

В 2024 году социальный состав учащихся школы был стабилен. Дети из многодетных семей, социально незащищенных семей, дети-инвалиды были своевременно учтены, получали установленные льготы; пользовались равными правами на получение образования.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в школу зачислены 6 детей, ранее проживавших в других приграничных зонах Белгородской области и вынуждено покинувших место проживания в связи со специальной военной операцией. В учреждении были созданы условия, необходимые для их адаптации: оказывалась помощь со стороны классных руководителей и актива классов в учебе, ребенка включали в воспитательные мероприятия; педагог-психолог школы, социальный педагог консультировали родителей, проводили тренинги и беседы с детьми. Ученики адаптировались к условиям обучения в школе.

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего

общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 г. МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» обновила образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в связи с изменениями в федеральных основных общеобразовательных программах и федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования.

В основную образовательную программу начального общего образования была включена рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)», были обновлены рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

В основную образовательную программу основного общего образования были включены рабочие программы учебных предметов «Труд (технология)», ОБЗР, были обновлены рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, физической культуре.

В программе по литературе скорректировали список обязательных произведений. В программы по физической культуре включили новые модули.

МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино» с 1 сентября 2024 года приступила к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и ООО.

В основную образовательную программу среднего общего образования была включена рабочая программа учебного предмета ОБЗР.

МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино» с 1 сентября 2024 года приступила к реализации федеральных рабочих программ по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда (технологии) и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СанПин3.1/2.4.3598-20)

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в дистанционной форме на образовательной платформе «Сферум» в ВК Мессенджер. С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса в соответствии в ООП НОО, ОО и СОО. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов - 34 учебные недели.

Для обучающихся 1- 9 классов обучение осуществляется по четвертям, для обучающихся 10-11 классов обучение осуществляется по полугодиям в соответствии календарным учебным графиком.

Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь – декабрь) - 40 минут (январь – май)	5	33
2-11	1	40 мин.(включая 10 мин. консультацию)	5	34

Начало учебных занятий – 8.часов 00 минут

С сентября 2023 – 2024 учебного года и с сентября 2024-2025 учебного года школа осуществляет обучение в электронном формате с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением.

С 01.09.2024г. на основании приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» в учебный план на уровне начального, основного и среднего общего образования были внедрены учебные предметы «Труд (технология)» на уровне НОО и ООО - 1-9 классы и «ОБЗР» на уровне ООО и СОО - 8-11 классы.

С 01.09.2024г. приступили к реализации федеральных рабочих программ по труду (технологии) на уровне НОО и СОО и по ОБЗР на уровне ООО и СОО.

Образовательная деятельность школы в 2024 году была обусловлена следующей **целью**:

1) Усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно федеральным образовательным стандартам с 1 по 11 классы, а также получение выпускниками профильного образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур.

2) Создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

3) Реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования.

Реализации данных целей были подчинены следующие задачи:

1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию личности, её самоопределению и самореализации, воспитание у детей гражданских и нравственных качеств, соответствующих ценностям, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2) Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческого мышления и самостоятельности.

3) Внедрение достижений педагогической науки, передового опыта в практику работы школы.

4) Совершенствование содержания образования, поиск и апробация перспективных технологий обучения и воспитания обучающихся, их допрофессиональной подготовки.

Учебный план МБОУ СОШ №3 на 2024 год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и является преемственным с учебным планом с 2023 годом.

Содержание и структура учебного плана начального, основного и среднего общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального, основного и среднего общего образования, годовом плане работы ОУ, программе развития.

Особенности учебного плана начального общего образования

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Уровень начального общего образования МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» в 2024 году представлен 10 классами-комплектами.

Учебный план начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» сохранена в полном объеме.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в объеме 1 час в неделю (34 часа). Учебный предмет является светским. В рамках предмета ОРКСЭ по выбору родителей и на основании их письменных заявлений изучается модуль «Основы православной культуры».

Учебный план для 1,2,3 классов реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

Особенности учебного плана основного общего образования

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Уровень основного общего образования МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» в 2024 году представлен 14 классами-комплектами.

Учебный план для 5,6,7 классов реализуется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план основного общего образования включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных

областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5 - 9 классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности школы.

В МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» языком образования является русский язык, в 8-9 классах изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) изучается в соответствии с ФГОС. В 8-9 классах продолжается изучение второго иностранного языка (немецкого).

В 5-9 классах в качестве третьего часа двигательной активности обучающимся предоставляется возможность посещения курса внеурочной деятельности, содержание и результаты которого формируются на основе рабочей программы учебного предмета «Физическая культура».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

- в 5 классах на изучение учебного курса «Русская словесность. От слова к словесности», « Экология. Живая планета»;
- в 6,7 классах на изучение учебного курса «Русская словесность. От слова к словесности»;
- в 8-9 классах на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

Особенности учебного плана среднего общего образования

На уровне среднего общего образования МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» в 2024 – 2025 учебном году функционирует профильный 10 класс, в котором реализуются индивидуальные учебные планы. В 10 классе учащимся предоставляется возможность выбора уровня программ изучения литературы (по программе углубленного уровня – 5 часов в неделю, по программе базового уровня – 3 часов в неделю), истории (по программе углубленного уровня 4 часа в неделю, по программе базового – 2 часа в неделю), обществознания (по программе углубленного уровня – 4 часа в неделю, по программе базового уровня – 2 часа в неделю), химии, биологии (по программе углубленного уровня 3 часа в неделю, по программе базового – 1 час в неделю). В 11 профильном классе реализуется социально – экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания.

С целью построения индивидуальной образовательной траектории в рамках вариативной части учебного плана учащимся предоставляется возможность выбора следующих элективных курсов:

- решение сложных задач и заданий по биологии;
- химия в задачах и упражнениях;
- построение и преобразование графиков. Параметры;
- актуальные вопросы изучения обществознания;
- Введение в менеджмент.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 города Шебекино Белгородской области» .

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана, которая проводится по итогам учебных периодов: четверти, года. Промежуточная аттестация осуществляется педагогическими работниками, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация во 2-4х классов проводится:

- по итогам четверти на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических за учебный год и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления;

- по итогам года - на основе накопленной оценки (четвертных) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Итоговая оценка учащихся 4 класса представляет собой процедуру внутренней оценки освоения обучающимися образовательной программы уровня начального общего образования. Итоговая оценка выставляется педагогическими работниками.

Итоговая оценка складывается из результатов накопленной оценки (оценок за промежуточную аттестацию по итогам учебных четвертей, года и итоговой работы по предмету). Определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле – мае текущего года, является обязательной для выполнения всеми обучающимися.

Промежуточная аттестация в 5- 9 классах проводится:

- по итогам четверти на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный год и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления;
- по итогам года - на основе накопленной оценки (четвертных) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится:

- по итогам полугодия на основе накопленной оценки (всех текущих оценок) и тематических оценок за учебный год и определяется как среднее арифметическое с учетом математического округления;
- по итогам года - на основе накопленной оценки (полугодových) как среднее арифметическое с учетом математического округления.

В рамках промежуточной аттестации учащиеся 4, 9 и 11 классов выполняли итоговые работы по всем предметам учебного плана

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Русский язык	4А	80%	100%
2	Родной язык (русский)	4А	80%	100%
3	Литературное чтение	4А	90%	100%
4	Литературное чтение на родном языке (русский)	4А	80%	100%
5	Математика	4А	80%	100%
6	Окружающий мир	4А	80%	100%
7	Иностранный язык (английский)	4А	80%	100%
8	Музыка	4А	100%	100%
9	Изобразительное искусство	4А	90%	100%
10	Технология	4А	100%	100%
11	Физическая культура	4А	75%	100%
12	ОРКСЭ	4А	100%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Русский язык	4Б	77,7%	100%
2	Родной язык (русский)	4Б	77,7%	100%

3	Литературное чтение	4Б	83,3%	100%
4	Литературное чтение на родном языке (русский)	4Б	100%	100%
5	Математика	4Б	72,2%	100%
6	Окружающий мир	4Б	77,7%	100%
7	Иностранный язык (английский)	4Б	77,7%	100%
8	Музыка	4Б	88,8%	100%
9	Изобразительное искусство	4Б	100%	100%
10	Технология	4Б	100%	100%
11	Физическая культура	4Б	88,8%	100%
12	ОРКСЭ	4Б	100%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/3 %	К/У %
1	Русский язык	4В	54,2%	100%
2	Родной язык (русский)	4В	62,5%	100%
3	Литературное чтение	4В	79,2%	100%
4	Литературное чтение на родном языке (русский)	4В	70,1%	100%
5	Математика	4В	66,7%	100%
6	Окружающий мир	4В	75%	100%
7	Иностранный язык (английский)	4В	79,2%	100%
8	Музыка	4В	100%	100%
9	Изобразительное искусство	4В	100%	100%
10	Технология	4В	100%	100%
11	Физическая культура	4В	66,6%	100%
12	ОРКСЭ	4В	100%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/3 %	К/У %
1	Русский язык	9А	51,7%	100%
2	Родной язык (русский)	9А	51,7%	100%
3	Родная литература (русская)	9А	44,8%	100%
4	Литература	9А	55,2%	100%
5	Математика	9А	44,8%	100%
6	Обществознание	9А	75,8%	100%
7	Иностранный язык (английский)	9А	48,3%	100%
8	Биология	9А	62,1%	100%
9	География	9А	51,7%	100%
10	Информатика	9А	31%	100%
11	Физическая культура	9А	100%	100%
12	ОБЖ	9А	100%	100%
13	Химия	9А	27,6%	100%
14	Физика	9А	65,5%	100%
15	История России (всеобщая Россия)	9А	75,9%	100%
16	Клетка - единица структуры функций живых организмов	9А	67,8%	100%
17	Уравнение	9А	41,3%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/3 %	К/У %
-------	---------	-------	-------	-------

1	Русский язык	9Б	61,5%	100%
2	Родной язык (русский)	9Б	61,5%	100%
3	Родная литература (русская)	9Б	61,5%	100%
4	Литература	9Б	57,7%	100%
5	Математика	9Б	46,2%	100%
6	Обществознание	9Б	84,6%	100%
7	Иностранный язык (английский)	9Б	57,6%	100%
8	Биология	9Б	61,5%	100%
9	География	9Б	53,8%	100%
10	Информатика	9Б	61,5%	100%
11	Физическая культура	9Б	100%	100%
12	ОБЖ	9Б	100%	100%
13	Химия	9Б	61,5%	100%
14	Физика	9Б	80,8%	100%
15	История России (всеобщая Россия)	9Б	84,6%	100%
16	Клетка - единица структуры функций живых организмов	9Б	65,4%	100%
17	Уравнение	9Б	53,8%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Русский язык	11	58,3%	100%
2	Родной язык (русский)	11	58,3%	100%
3	Литература	11	75%	100%
4	Математика	11	58,3%	100%
5	Обществознание	11	83,3%	100%
6	Иностранный язык (английский)	11	50%	100%
7	Биология	11	66,7%	100%
8	География	11	66,7%	100%
9	Информатика	11	83,3%	100%
10	Физическая культура	11	75%	100%
11	ОБЖ	11	100%	100%
12	Химия	11	61,5%	100%
13	Физика	11	58,3%	100%
14	История	11	83,3%	100%
15	Основы биотехнологии	11	66,7%	100%
16	Построение и преобразование графиков. Параметры	11	66,7%	100%
17	Астрономия	11	91,7%	100%
18	Русское правописание: орфография и пунктуация	11	58,3%	100%

Остальные классы в рамках промежуточной аттестации выполняли годовые контрольные работы

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Русский язык	2А	92,8%	100%
2	Литературное чтение	2А	92,8%	100%
3	ИЗО	2А	100%	100%
4	Иностранный язык (английский)	2А	92,8%	100%
5	Математика	2А	100%	100%
6	Музыка	2А	100%	100%

7	Окружающий мир	2А	92,8%	100%
8	Технология	2А	100%	100%
9	Учусь писать без ошибок	2А	78,5%	100%
10	Физическая культура	2А	100%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Русский язык	2Б	80%	100%
2	Литературное чтение	2Б	95%	100%
3	ИЗО	2Б	100%	100%
4	Иностранный язык (английский)	2Б	70%	100%
5	Математика	2Б	95%	100%
6	Музыка	2Б	100%	100%
7	Окружающий мир	2Б	95%	100%
8	Технология	2Б	100%	100%
9	Учусь писать без ошибок	2Б	85%	100%
10	Физическая культура	2Б	100%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Русский язык	2В	93,3%	100%
2	Литературное чтение	2В	86,7%	100%
3	ИЗО	2В	93,3%	100%
4	Иностранный язык (английский)	2В	80%	100%
5	Математика	2В	93,3%	100%
6	Музыка	2В	100%	100%
7	Окружающий мир	2В	86,7%	100%
8	Технология	2В	100%	100%
9	Учусь писать без ошибок	2В	86,7%	100%
10	Физическая культура	2В	93,3%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	ИЗО	3А	100%	100%
2	Иностранный язык (английский)	3А	75%	100%
3	Литературное чтение	3А	91,6%	100%
4	Математика	3А	79,2%	100%
5	Музыка	3А	95,8%	100%
6	Окружающий мир	3А	100%	100%
7	Родной язык	3А	79,2%	100%
8	Технология	3А	95,8%	100%
9	Физическая культура	3А	100%	100%
10	Русский язык	3А	87,5%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	ИЗО	3Б	100%	100%
2	Иностранный язык (английский)	3Б	60,8%	100%
3	Литературное чтение	3Б	86,9%	100%
4	Математика	3Б	86,9%	100%
5	Музыка	3Б	100%	100%

6	Окружающий мир	3Б	100%	100%
7	Родной язык	3Б	73,9%	100%
8	Технология	3Б	100%	100%
9	Физическая культура	3Б	100%	100%
10	Русский язык	3Б	86,9%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	ИЗО	3В	95,6%	100%
2	Иностранный язык (английский)	3В	73,9%	100%
3	Литературное чтение	3В	78,3%	100%
4	Математика	3В	73,9%	100%
5	Музыка	3В	86,9%	100%
6	Окружающий мир	3В	86,9%	100%
7	Родной язык	3В	73,9%	100%
8	Технология	3В	95,6%	100%
9	Физическая культура	3В	86,9%	100%
10	Русский язык	3В	65,2%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	5А	94,4%	100%
2	География	5А	94,4%	
3	ИЗО	5А	100%	
4	Иностранный язык (английский)	5А	88,8%	100%
5	История	5А	100%	
6	Литература	5А	94,4%	100%
7	Математика	5А	100%	100%
8	Музыка	5А	100%	100%
9	Русская словесность. От слова к словесности	5А	94,4%	100%
10	Русский язык	5А	100%	100%
11	Технология	5А	100%	100%
12	Физическая культура	5А	88,8%	100%
13	Экология. Живая планета	5А	77,7%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	5Б	42,1%	100%
2	География	5Б	47,3%	100%
3	ИЗО	5Б	89,4%	100%
4	Иностранный язык (английский)	5Б	47,3%	100%
5	История	5Б	63,1%	100%
6	Литература	5Б	73,7%	100%
7	Математика	5Б	57,9%	100%
8	Музыка	5Б	100%	100%
9	Русская словесность. От слова к словесности	5Б	73,7%	100%
10	Русский язык	5Б	47,4%	100%
11	Технология	5Б	100%	100%
12	Физическая культура	5Б	57,9%	100%

13	Экология. Живая планета	5Б	26,3%	100%
----	-------------------------	----	-------	------

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	5В	100%	100%
2	География	5В	80%	100%
3	ИЗО	5В	100%	100%
4	Иностранный язык (английский)	5В	93,3%	100%
5	История	5В	86,7%	100%
6	Литература	5В	86,7%	100%
7	Математика	5В	100%	100%
8	Музыка	5В	100%	100%
9	Русская словесность. От слова к словесности	5В	100%	100%
10	Русский язык	5В	86,7%	100%
11	Технология	5В	86,7%	100%
12	Физическая культура	5В	100%	100%
13	Экология. Живая планета	5В	100%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	5Г	60%	100%
2	География	5Г	68%	100%
3	ИЗО	5Г	96%	100%
4	Иностранный язык (английский)	5Г	60%	100%
5	История	5Г	100%	100%
6	Литература	5Г	84%	100%
7	Математика	5Г	84%	100%
8	Музыка	5Г	100%	100%
9	Русская словесность. От слова к словесности	5Г	84 %	100%
10	Русский язык	5Г	68%	100%
11	Технология	5Г	96%	100%
12	Физическая культура	5Г	100%	100%
13	Экология. Живая планета	5Г	56%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	6А	65,2%	100%
2	География	6А	47,8%	100%
3	ИЗО	6А	78,2%	100%
4	Иностранный язык (английский)	6А	56,5%	100%
5	История	6А	60,8%	100%
6	Литература	6А	65,2%	100%
7	Математика	6А	52,2%	100%
8	Музыка	6А	100%	100%
9	Обществознание	6А	65,2%	100%
10	ОДНК НР	6А	95,6%	100%
11	Русская словесность. От слова к словесности	6А	73,9%	100%
12	Русский язык	6А	73,9%	100%

13	Технология	6А	100%	100%
14	Физическая культура	6А	100%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	6Б	48,3%	100%
2	География	6Б	65,5%	100%
3	ИЗО	6Б	89,6%	100%
4	Иностранный язык (английский)	6Б	41,4%	100%
5	История	6Б	68,9%	100%
6	Литература	6Б	62,1%	100%
7	Математика	6Б	65,5%	100%
8	Музыка	6Б	100%	100%
9	Обществознание	6Б	58,6%	100%
10	ОДНК НР	6Б	69%	100%
11	Русская словесность. От слова к словесности	6Б	44,8%	100%
12	Русский язык	6Б	48,3%	100%
13	Технология	6Б	72,4%	100%
14	Физическая культура	6Б	100%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	7А	69,6%	100%
2	География	7А	65,2%	100%
3	ИЗО	7А	100%	100%
4	Иностранный язык (английский)	7А	52,2%	100%
5	Информатика	7А	95,6%	100%
6	История России (Всеобщая Россия)	7А	82,6%	100%
7	Литература	7А	82,6%	100%
8	Математика	7А	56,5%	100%
9	Музыка	7А	100%	100%
10	Обществознание	7А	82,6%	100%
11	ОБЖ	7А	100%	100%
12	Родная литература (русская)	7А	73,9%	100%
13	Родной язык (русский)	7А	52,2%	100%
14	Русский язык	7А	69,5%	100%
15	Технология	7А	95,6%	100%
16	Физика	7А	65,2%	100%
17	Физическая культура	7А	73,9%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	7Б	73,7%	100%
2	География	7Б	73,7%	100%
3	ИЗО	7Б	78,9%	100%
4	Иностранный язык (английский)	7Б	57,9%	100%
5	Информатика	7Б	68,4%	100%
6	История России (Всеобщая Россия)	7Б	73,7%	100%
7	Литература	7Б	68,4%	100%
8	Математика	7Б	73,7%	100%

9	Музыка	7Б	100%	100%
10	Обществознание	7Б	68,4%	100%
11	ОБЖ	7Б	100%	100%
12	Родная литература (русская)	7Б	73,7%	100%
13	Родной язык (русский)	7Б	73,7%	100%
14	Русский язык	7Б	68,4%	100%
15	Технология	7Б	78,9%	100%
16	Физика	7Б	84,2%	100%
17	Физическая культура	7Б	100%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	7В	82,3%	100%
2	География	7В	88,2%	100%
3	ИЗО	7В	94,1%	100%
4	Иностранный язык (английский)	7В	82,3%	100%
5	Информатика	7В	82,3%	100%
6	История России (Всеобщая Россия)	7В	88,2%	100%
7	Литература	7В	88,2%	100%
8	Математика	7В	82,37%	100%
9	Музыка	7В	100%	100%
10	Обществознание	7В	94,1%	100%
11	ОБЖ	7В	100%	100%
12	Родная литература (русская)	7В	88,2%	100%
13	Родной язык (русский)	7В	94,1%	100%
14	Русский язык	7В	94,1%	100%
15	Технология	7В	100%	100%
16	Физика	7В	88,2%	100%
17	Физическая культура	7В	100%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	8А	50%	100%
2	Второй ин.язык (немецкий)	8А	54,2%	100%
3	География	8А	37,5%	100%
4	Иностранный язык (английский)	8А	29,2%	100%
5	Информатика	8А	45,8%	100%
6	История России (Всеобщая Россия)	8А	66,6%	100%
7	Литература	8А	75%	100%
8	Математика	8А	37,5%	100%
9	Музыка	8А	100%	100%
10	Обществознание	8А	62,5%	100%
11	ОБЖ	8А	100%	100%
12	Родная литература (русская)	8А	62,5%	100%
13	Родной язык (русский)	8А	66,6%	100%
14	Русский язык	8А	41,7%	100%
15	Технология	8А	95,8%	100%
16	Физика	8А	87,5%	100%
17	Физическая культура	8А	100%	100%
18	Химия	8А	45,8%	100%

19	Экология человека. Культура здоровья	8А	50%	100%
----	--------------------------------------	----	-----	------

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	8Б	54,5%	100%
2	Второй ин.язык (немецкий)	8Б	31,8%	100%
3	География	8Б	22,7%	100%
4	Иностранный язык (английский)	8Б	40,9%	100%
5	Информатика	8Б	40,9%	100%
6	История России (Всеобщая Россия)	8Б	63,6%	100%
7	Литература	8Б	72,7%	100%
8	Математика	8Б	27,2%	100%
9	Музыка	8Б	100%	100%
10	Обществознание	8Б	68,2%	100%
11	ОБЖ	8Б	100%	100%
12	Родная литература (русская)	8Б	77,2%	100%
13	Родной язык (русский)	8Б	77,2%	100%
14	Русский язык	8Б	72,7%	100%
15	Технология	8Б	81,8%	100%
16	Физика	8Б	50%	100%
17	Физическая культура	8Б	100%	100%
18	Химия	8Б	45,4%	100%
19	Экология человека. Культура здоровья	8Б	68,2%	100%
№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Биология	8В	60%	100%
2	Второй ин.язык (немецкий)	8В	60%	100%
3	География	8В	30%	100%
4	Иностранный язык (английский)	8В	40%	100%
5	Информатика	8В	45%	100%
6	История России (Всеобщая Россия)	8В	70%	100%
7	Литература	8В	75%	100%
8	Математика	8В	30%	100%
9	Музыка	8В	100%	100%
10	Обществознание	8В	65%	100%
11	ОБЖ	8В	100%	100%
12	Родная литература (русская)	8В	75%	100%
13	Родной язык (русский)	8В	70%	100%
14	Русский язык	8В	65%	100%
15	Технология	8В	80%	100%
16	Физика	8В	55%	100%
17	Физическая культура	8В	100%	100%
18	Химия	8В	50%	100%
19	Экология человека. Культура здоровья	8Б	50%	100%

№ п/п	Предмет	Класс	К/З %	К/У %
1	Алгебра и начала анализа	10	53,8%	100%

2	Биология	10	84,6%	100%
3	Вероятность и статистика	10	46,1%	100%
4	География	10	69,2%	100%
5	Геометрия	10	84,6%	100%
6	Индивидуальный проект	10	100%	100%
7	Иностранный язык (английский)	10	61,5%	100%
8	Информатика	10	100%	100%
9	История	10	92,3%	100%
10	Литература	10	76,9%	100%
11	Обществознание	10	92,3%	100%
12	ОБЖ	10	100%	100%
13	Решение сложных задач и заданий по биологии	10	69,2%	100%
14	Русский язык	10	76,9%	100%
15	Физика	10	92,3%	100%
16	Физическая культура	10	84,6%	100%
17	Химия	10	53,8%	100%
18	Химия в задачах и упражнениях	10	84,6%	100%

Вывод: по итогам итоговых работ в 4,9,11 классах и годовых контрольных работ в остальных классах неудовлетворительных результатов не выявлено. Все учащиеся успешно справились с работами в рамках промежуточной аттестации.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства во всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание

уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию **функциональной грамотности:**

- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности** школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №3 и организуется по 5 направлениям развития личности:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ №3 и организуется по 5 направлениям развития личности в 4 8,9 – х классах:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*

- *социальное,*
- *общейинтеллектуальное,*
- *общекультурное.*

В 1-3, 5-7, 10,11 –х классах:

Направления внеурочной деятельности	Цель занятий ВД
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование читательской математической, естественнонаучной, финансовой грамотности обучающихся.
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Проведение организационных собраний, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Оказание педагогической поддержки ученикам
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся

В 2024 году в школе реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

Программа внеурочной деятельности начального общего образования:

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Русская лапта»;
- «Орлята России»;
- «Основы логики и алгоритмики»;
- «Школа юного пешехода».
- программа внеурочной деятельности основного общего образования:
- «Функциональная грамотность»;
- «Россия-мои горизонты»;
- «Разговоры о важном»;
- «Русская лапта»;
- «Основы программирования»;
- «Основы программирования на Python»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»;
- «Геометрия»;
- «Волейбол».

Программа внеурочной деятельности среднего общего образования:

- «Финансовая грамотность»;
- «Россия-мои горизонты»;
- «Разговоры о важном»;
- «Волейбол».

Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива в 2024 году являлись:

Создание условий для обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, в том числе обучающихся с ОВЗ, эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия всех его участников;

- реализация федеральных, региональных, муниципальных целевых программ;
- повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
- развитие учебно-исследовательской культуры на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- подготовка обучающихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам, вошедшим в перечень предметов по выбору;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- организация аттестации педагогических кадров;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования (в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности);
- развитие детского самоуправления;
- развитие системы социального партнерства;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности;
- укрепление материально-технической базы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается на каждом уровне обучения.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации программы «Одаренные дети», школьной подпрограммы «Одаренные дети». С этой целью был составлен план работы с одаренными и способными учащимися. В сентябре 2024 года были уточнены и отредактированы списки способных и одаренных обучающихся в различных областях знаний.

В течение года с учениками данной категории проводилась целенаправленная работа, основными формами которой явились:

- ✓ Участие в научно - практических конференциях учащихся;
- ✓ Участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- ✓ Посещение учебных и элективных курсов;
- ✓ Посещение детских объединений по интересам;
- ✓ Участие в едином уроке «Путь к Олимпу»;
- ✓ Участие в конкурсах.

Способные и одаренные обучающиеся школы принимали участие в предметных школьных, муниципальных этапах олимпиад школьников.

Школьники – участники предметных олимпиад в 2024 году продемонстрировали результаты в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников лучше, чем в предыдущем году.

С 1 сентября 2023 года была внедрена в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В 2024г были реализованы мероприятия, внесенные в календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность», направленные на информационную безопасность обучающихся. Так, были проведены:

- единый урок безопасности в сети Интернет;
- классные часы: «Правила безопасного использования сети Интернет»; «Сетевой этикет» «Безопасные игры» «Интернет: польза или вред»;
- участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;
- общешкольное родительское собрание. Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации;
- Индивидуальное консультирование и обучение родителей по вопросам профилактики формирования интернет и игровой зависимости у детей;
- Мониторинг аккаунтов обучающихся, зарегистрированных в соц.сетях. Разработаны и включены в тематическое планирование предмета «Информатика» (7-9 кл), а так же курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики», «Основы программирования на Python», уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

В 2024 году обучение осуществлялось в ВК Мессенджер образовательной платформы «Сферум» и с использованием ИСОУ «Виртуальная школа».

Выводы: МБОУ СОШ №3 функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержания образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного

образования в соответствии с социальным заказом. Контингент обучающихся незначительно снизился, по социальным категориям - количество обучающихся стабильно, процентное изменение незначительно. Общее количество обучающихся в течение 2024 календарного года снизилось на 73 человека в связи с отъездом семей школьников на постоянное место жительства в другие регионы в связи с СВО и дистанционной формой обучения.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования

2. Оценка системы управления учреждением

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации; Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации; Международными актами в области защиты прав ребенка; нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации; указами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ; министерства образования Белгородской области; Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области»; прочими локальными актами школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области» является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, лицевые счета, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица.

Учреждение от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и исполняет обязанности, является истцом и ответчиком в суде, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу школы, сделки.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются Уставом, соответствующими положениями, принимаемыми Школой и утверждаемыми директором.

Общее управление МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» осуществляет директор школы Груздев Дмитрий Викторович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Груздев	Высшее, учитель истории	28	11

	Дмитрий Викторович	и социально-политических дисциплин		
Заместитель директора	Верхотина Валентина Васильевна	Высшее, учитель немецкого и английского языков	17	17
Заместитель директора	Никитченко Галина Михайловна	Высшее, учитель начальных классов	13	13
Заместитель директора	Горбунова Ирина Юрьевна	Высшее, учитель истории и обществознания	12	12
Заместитель директора	Верхотин Денис Геннадьевич	Высшее, учитель информатики	6	6

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области» осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы
- Рабочая программа воспитания
- Программа дополнительного образования детей.
- Программа «Одаренные дети».
- Программа коррекционной работы.

Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 3.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание работников имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействуют с

педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов самоуправления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными актами учреждения.

Локальные акты МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области» регулируют:

- вопросы организации и осуществления образовательной деятельности:
- содержание образовательной деятельности:
- кадровые вопросы:
- вопросы контроля за качеством образования и управления.

В 2024 году было проведено 8 Педагогических советов. Помимо запланированных ежегодных вопросов повестки дня (допуск обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации; выпуск обучающихся по окончании учебного года, обучения на уровнях основного общего, среднего общего образования и др.), рассмотрены вопросы «О выполнении мероприятий «Дорожных карт по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов», «Об утверждении результатов промежуточной аттестации как формы государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов», «Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФООП», «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы» и др. На Педагогических советах выступали директор школы, заместители директора, руководители МО, классные руководители, учителя - предметники.

В 2024 году проведено 4 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались и обсуждались следующие вопросы: согласование нормативных локальных актов учреждения, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.

На заседаниях Педагогического и Управляющего советов по каждому рассматриваемому вопросу было проведено голосование и принято решение. Результаты выполнения решений заседаний за 2023-2024, 2024-2025 учебных годов нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и других документах.

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательного учреждения, его конкурентоспособность.

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за его результаты.

3. Образовательное учреждение своевременно и рационально вносило необходимые изменения в управление в связи с действующей ситуацией, выявляемыми проблемами.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино Белгородской области» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2024 году была обеспечена реализация программы развития школы с учетом основных задач проекта перспективного развития МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино Белгородской области» и разработана Программа развития на 2025-2027г. с учетом проекта «Школа Минпросвещения России».

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях: - начальная школа – 1аб, 2аб, 3абв, 4абв классы обучаются по образовательной программе «Школа России».

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется в 8,9 классах через профориентационную работу и курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (классные руководители, педагог – психолог Рускевич Е.Н.)

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом ОУ:

- I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

В 2023–2024 году (II полугодие) средняя школа работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10 класса обучались в рамках социально – экономического профиля, учащиеся

11 класса обучались в рамках универсального профиля

Класс, профиль	Профильные предметы (предметы на углубленном уровне)	Количество часов на углубленное изучение
10 класс - социально - экономического профиля	Математика (Алгебра и начала математического анализа.	4
	Вероятность и статистика.	1
	Геометрия	3
	Обществознание	4
11 класс- универсальный профиль	Математика Русский язык	8 3

В 2024-2025 средняя школа работает по ФГОС СОО. Учащиеся 10 класса реализуют индивидуальным учебные планы, учащиеся 11 класса обучаются в рамках социально – экономического профиля

Класс, профиль	Профильные предметы (предметы на углубленном уровне)	Количество часов на углубленное изучение
10 класс (профильное обучение в рамках индивидуальных учебных планов)	Литература	5
	Обществознание	4
	История	4
	Химия	3
	Биология	3
11 класс- социально – экономический профиль	Алгебра и начала математического анализа	4
	Вероятность и статистика	1
	Геометрия	3
	Обществознание	4

В 2024 году продолжена реализация обучения учащихся с ОВЗ.

Обучение учащихся с ОВЗ регламентируется в школе следующими нормативно – правовыми актами:

- Положение об организации обучения детей – инвалидов, детей- - инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино»
- Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино»
- Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР в МБОУ СОШ №3 г.Шебекино»
- Положение о порядке и форме организации итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино».
- Положение об оценке образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино».

В 2023-2024уч. году (второе полугодие школа реализовала следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата) (вариант 6.1).

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата.

В 2024-20245уч. году (первое полугодие) школа реализует следующие АООП:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно–двигательного аппарата) (вариант 6.1).

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Продолжает функционировать ресурсный класс для обучающихся с РАС.

Созданы все условия в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Во II полугодии 2023 – 2024 учебного года и в I полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала обучение учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в соответствии с нозологическими группами

№ пп	Нозологическая группа	2023г.		2024г.	
		Кол-во обучающ ихся	Програм ма	Кол-во обучающих ся	Программа
1	АООП обучающихся с задержкой психического развития	3	7.1.- 3 чел.	5	НОО 7.1 – 4 ООО 7 - 1
2	АООП обучающихся с задержкой психического развития	3	7.2.- 3 чел.	2	НОО 7.2 -2
3	АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8	8.2.- 4 чел. 8.3 - 3 чел. 8.4 - 1 чел.	7	НОО 8.2 - 2 ООО УО – 2 ООО 8.2 – 2 НОО 8.4 - 1

4	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16	В.1- 8 чел. В.2- 8 чел.	15	УО 1 – 8 УО 2 - 7
5	АООП обучающихся с нарушением слуха	1	ООО -1 чел.	-	-
6.	АООП обучающихся с НОДА	2	НОО – 1 ООО - 1	2	НОО – 1 ООО - 1

Адаптированные основные образовательные программы обучающихся с ОВЗ освоены в полном объеме.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во II полугодии 2023 -2024 учебного года и в I полугодии 2024-2025 учебного года.

В 2024 году в школе обучалось 32 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 4% от общего количества обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ составляют следующие нозологические группы:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- слабослышащие;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обеспечения правовых норм обучающихся с ОВЗ, в школе создана нормативная база:

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме школы;
- Положение об оказании логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- Приказ о создании психолого-педагогического консилиума школы на текущий учебный год;
- Приказы об организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- Приказы об организации обучения на дому.

Адаптированные основные общеобразовательные программы разработаны и реализуются для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ. На каждого обучающегося с ОВЗ в начале учебного года составляется индивидуальная АОП (адаптированная общеобразовательная программа) в соответствии с АООП, рекомендациями ТПМПК, результатами диагностики и рекомендациями ИПРА. АОП согласуется с родителями (законными представителями).

№ п/п	Наименование программы	Количество обучающихся	На дому	Инклюзия	Класс
-------	------------------------	------------------------	---------	----------	-------

1	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)	-			
2	АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	2	2		1, 6
3	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	4		4	1, 2, 3
4	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	2	2		2, 4
5	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	4		4	2, 4, 6
	АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3)	4		4	3, 4
6	АООП НОО для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1)	9	9		2, 4, 5, 7, 9
	АООП НОО для обучающихся с УО (ИН) (вариант 2), СИПР	7	7		1, 2, 4, 6

В МБОУ СОШ № 3 оборудованы:

- медицинский и процедурный кабинеты;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет социального педагога;
- кабинет учителя-логопеда;
- ресурсный класс для обучающихся с РАС;
- сенсорная комната;
- библиотека;
- спортивный зал;
- игровая площадка;
- спортивная площадка.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, необходимыми для эффективной реализации АООП различных нозологических групп. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, имеют высшее педагогическое образование, прошли соответствующую курсовую подготовку. В школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, которые реализуют коррекционные программы, разработанные с учетом рекомендаций ПМПК.

Учителя-предметники, специалисты сопровождения систематически участвуют в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня с целью повышения квалификации, изучения инновационного опыта работы с детьми данной категории.

В процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются следующие направления:

– **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для обучающихся с ОВЗ проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи:

- 1) развитие коммуникативной (вербальной и невербальной) стороны речи; совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
- 2) максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- 3) развитие слухового восприятия и фонетико-фонематических процессов; работа над дыханием, просодикой, артикуляцией и звукопроизношением;
- 4) развитие лексико-грамматической стороны речи (обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, так и с помощью овладения различными способами словообразования);
- 5) развитие связной речи, повышение речевой активности ребенка в процессе общения и обучения.
- 6) коррекция нарушений чтения и письма;
- 7) развитие коммуникативной функции речи, формирование коммуникативных компетенций;
- 8) расширение представлений об окружающей действительности;
- 9) развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия с педагогом-психологом по развитию коммуникативных навыков, расширению опыта социальных контактов, формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Занятия с учителем-дефектологом по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, формирование базовых учебных действий, элементарных математических представлений, восполнение пробелов предшествующего обучения, формирование алгоритмов продуктивной учебной деятельности.

Социальный педагог осуществляет координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В школе разработана и утверждена **программа коррекционной работы**.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ, комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

- создание материально-технических, информационно-методических условий реализации индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.
- реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ОВЗ
- координация взаимодействия общеобразовательного учреждения с учреждениями здравоохранения, культуры, дополнительного образования детей, социальной защиты по направлениям коррекционно-развивающей работы
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная программа реализуется через деятельность школьного **психолого-педагогического консилиума**. Он координирует и объединяет усилия педагогов и специалистов образовательного учреждения, направленные на решение вопросов адаптации и социализации, качественного обучения, коррекции и развития ребенка, выступая при этом как постоянно действующий диагностический, консультативный, коррекционный, просветительский орган, защищающий интересы детей с особенностями развития в образовательном пространстве школы.

В состав школьного психолого-педагогического консилиума входят заместитель директора (председатель консилиума), руководитель методического объединения учителей начальных классов, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Цель деятельности консилиума – обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на решение проблем развития, обучения, социализации и воспитания ребенка.

Задачами школьного ППк являются:

- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создание системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных конфликтных ситуаций;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи изменением в состоянии ребенка;
- определение программы и формы обучения;
- направление при необходимости в медицинские учреждения для уточнения и корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Анализ работы в 1-х классах показал, что все обучающиеся с ОВЗ успешно прошли первоначальный этап адаптации к условиям обучения, имеют высокую мотивацию обучения в школе.

По результатам постоянного наблюдения и выявления трудностей в обучении 5% первоклассников с неполной адаптацией в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения к концу текущего учебного года завершили адаптацию к школе.

Совместное обучение детей с ОВЗ с норматипично развивающимися сверстниками организовано таким образом, что предусматривает не только вовлечение детей в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в специальных мероприятиях в рамках программы воспитательной работы, конкурсах рисунков и поделок, занимая призовые места.

Инклюзия обеспечивает организацию успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию в обществе, социальную адаптацию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Создание безбарьерной среды в школе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью базируется на определенных принципах, и направлено на развитие способностей, необходимых для общения через вовлечение таких детей во внеурочную деятельность, кружковую работу и дополнительное образование.

Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ активно сотрудничают с педагогическим коллективом в решении проблем воспитания, обучения и развития их детей, посещают организованные для них собрания и консультации, ответственно выполняют рекомендации.

В конечном итоге, целью системной работы с детьми является благополучная социализация, развитие самосознания и самооценки ребенка, умение применять знания в жизненных ситуациях, а именно развитие жизненных компетенций.

В 2024 году в школе было проведено 7 заседаний психолого-педагогического консилиума (4 плановых и 3 внеплановых). На заседаниях ППк были рассмотрены следующие вопросы:

- Повестка дня: Рассмотрение дела обучающейся 3 класса «Б», имеющей трудности в обучении.
- Психолого-педагогическая поддержка выпускников 9-х и 11-х классов в период подготовки к ОГЭ и ГИА. Рассмотрение дел обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий при сдаче выпускных экзаменов.
- Рассмотрение дел обучающихся 4 класса с ОВЗ (5 человек), подлежащих прохождению ТППК с целью определения образовательного маршрута при переходе на уровень основного общего образования:
- Анализ результатов мониторинга обучающихся с ОВЗ. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения.
- Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
- Диагностика психоэмоционального состояния детей для оценивания уровня адаптации/деадаптации обучающихся и маршрутизация оказания психологической помощи школьникам, находящимся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий.

В 2023 - 2024 учебном году проводился мониторинг учебных достижений обучающихся в рамках административно – диагностических работ в форме стартового, рубежного и итогового контролей на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Мониторинг на начало и конец учебного года показал следующие результаты:

Начальная школа в рамках реализации ФГОС НОО

1 классы

Предмет	ВУ	%	ПУ	%	БУ	%	НУ	%	К/З %	К/У%	СОУ %
Русский язык	4	13%	9	29 %	18	58 %	0	0%		100%	
Математика	11	35,5	12	38,7 %	8	25,8	0	0 %		100%	

		%				%					
Литературное чтение	12	38,7 %	15	48,4%	4	12,9 %	0	0%		100%	
Окружающий мир	13	42%	9	29%	9	29%	0	0%		100%	
Технология	11	35,5 %	5	16%	-	-	0	0%		100%	
Изобразительное искусство	19	61%	10	32%	2	7%	0	0%		100%	
Физическая культура	13	37%	22	63%	0	0	0	0%		100%	
Музыка	27	87 %	4	13 %	0%	0%	0	0%		100%	
Математика и конструирование	7	22%	12	39 %	12	39%	0	0 %		100%	-

Мониторинг (2-4 классы)

предмет	Стартовый контроль			Итоговый контроль			Динамика		
	К/З% %	К/У %	СОУ %	К/З% %	К/У %	СОУ %	К/З% %	К/У % %	СОУ % %
Русский язык	72%	98%	65%	80,3%	95,5%	68%	Положительная +8,3%	Отрицательная -2,5%	Положительная +3 %
Родной язык (русский)	80%	99%	70%	76%	100%	64%	Отрицательная -4%	Положительная +1%	Отрицательная -6%
Литературное чтение	86%	99,6%	76,9%	87,7%	100%	77,4%	Положительная +1,7%	Положительная +0,4%	Положительная +0,4%
Литературное чтение на родном языке (русском)	86,25 %	99,3%	75,4%	85,3%	100%	75,5%	Отрицательная - 0,95%	Положительная +0,7%	Положительная +0,1%
Математика	81,3%	99,2%	67,5%	82,4%	99,5%	70%	Положительная +1,1%	Положительная +0,3%	Положительная + 2,5 %
Окружающий мир	85%	100%	76%	88%	100%	80%	Положительная +3%	Стабильно	Положительная +4%
Технология	98,2%	100%	84%	98,5%	100%	89%	Положительная +0,3%	Стабильно	Положительная +5%
Английский язык	73,9	100	72,2	76,9	100	72,2	Положительная +3%	Стабильная	Стабильная
Изобразительное искусство	95%	100%	83%	97%	100%	85%	Положительная + 2%	Стабильно	Положительная +2%

Физическая культура	93%	100%	83,7%	95,5%	100%	80,27 %	Положительная +2,5%	стабильно	Отрицательная -3,4%
ОРКСЭ	100	100	89,79	100	100	86,06	стабильно	стабильно	Отрицательная – 3,73%
Музыка	95%	100%	82%	97%	100%	88%	Положительная +2%	Стабильно	Положительная +6%
Учусь писать без ошибок (уч.курс)	87%	100%	72%	83%	100%	71%	Отрицательная -5%	Стабильно	Отрицательная -4 %

По итогам мониторинга в рамках стартового и итогового контролей на уровне начального общего образования положительная динамика выявлена по следующим предметам учебного плана:

предмет	Динамика		
	К/З% %	К/У %	СОУ %
Русский язык	Положительная +8,3%	Положительная +1%	Положительная +3 %
Литературное чтение	Положительная +1,7%	Положительная +0,4%	Положительная +0,4%
Математика	Положительная +1,1%	Положительная +0,3%	Положительная + 2,5 %
Окружающий мир	Положительная +3%	Стабильно	Положительная +4%
Технология	Положительная +0,3%	Стабильно	Положительная +5%
Английский язык	Положительная +3%	Стабильная	Стабильная
Изобразительное искусство	Положительная + 2%	Стабильно	Положительная +2%
Физическая культура	Положительная +8%	Стабильно	Положительная +12,2
Музыка	Положительная +2%	Стабильно	Положительная +6%
Физическая культура	Положительная +2,5%	стабильно	Отрицательная -3,4%

Отрицательная динамика качества знаний выявлена по следующим предметам учебного плана:

предмет	Динамика		
	К/З%	К/У %	СОУ %
уч.курс: Учусь писать без ошибок (2 класс)	Отрицательная -5%	Стабильно	Отрицательная -4 %
Литературное чтение на родном языке(русском)	Отрицательная - 0,95%	Положительная +0,7%	Положительная +0,1%
Родной язык (русский)	Отрицательная -4%	Положительная +1%	Отрицательная -6%

Основная школа в рамках реализации ФГОС ООО

ПРЕДМЕТЫ	Стартовый контроль			Итоговый контроль			Динамика		
	К/З% %	К/У %	СОУ %	К/З % %	К/У %	СОУ %	К/З% %	К/У %	СОУ %
Русский язык	50%	96 %	52,6 %	65,3 7%	100 %	62,1 1%	+15,4% положи тельная	+4% положите льная	+10% положите льная
Родной язык(русский)	58%	98%	60,64 %	63%	100%	61,72 %	+5 положит	+2 положит	+1 положит
Литература	60%	98 %	60,68 %	74%	100 %	68,2 1%	+14 Положи тельная	+2 Положит ельная	+7 полож
Родная литература (русская)	57,78 %	100 %	60,64 %	67,0 4%	100%	66,64 %	+9 положит.	стабильно	+6 положит.
Английский язык	53,2	99	57,9	54,6	100	59,4	Положит ельная + 1,4	Положите льная + 1	Положител ьная + 1,5
Немецкий язык	59,7%	100 %	54,7%	47,3 %	100%	57%	Отрицате льная - 5%	стабильно	Положител ьная +2,3%
Математика	58	96	56,2	58,6	100	58,34	Положит ельная +0,6	Положите льная+4	Положител ьная +2,14
Информатика	65	100	64,4	57,2 2	100	65,22	Отрицате льная - 7,78	Стабильно	Положител ьная+0,82
История России. Всеобщая история.	74.44	100	68	77.0 2	100	70.85	Положит ельная +2,6%	стабильно	Положител ьная +2,8%
Обществознан ие	64.78	100	63.06	72	100	66.86	Положит ельная +7,3%	стабильно	Положител ьная +3,7%
Биология	64	99	61	63	100	62	Отрицате льная - 2%	Положите льная +1%	Положител ьная +1%
География	61	99	61	57	100	60	Отрицате льная - 4%	Положите льная +1%	Отрицател ьная -1%
Физика	52,78	100	58,18	71,6 7	100	65,87	Положит ельная +18,84	Стабильно	Положител ьная +7,69
Химия	35	100	49	45,3 4	100	55,64	Положит ельная +10,34	стабильно	Положител ьная +6,64%
ОБЖ	95%	100. 00%	76%	100 %	100%	90%	Положит ельно +5%	стабильно	Положител ьно +14%
Технология	86,1%	100 %	77,62 %	88,5 6%	100%	77,43 %	Положит ельно	стабильно	Отрицател ьно-0,19

							+2,46		
Изобразительное искусство	84,61 %	100 %	81,12 %	90,6 %	100%	80,8%	Положительно +5,99	стабильно	Отрицательно -0,32
Физическая культура	95%	100 %	83%	95%	100%	86,5%	Стабильно	Стабильно	Положительная +3,5%
ОДНКНР	98	100	93,51	88	100	85,04	Отрицательная -10%	Стабильно	Отрицательная -8,47%
Музыка	100%	100 %	93%	100 %	100%	90%	Стабильно	Стабильно	Отрицательная -3%
эл. курс «Клетка – единица структуры функций живых организмов»	60%	100 %	58,3%	65%	100%	60%	Положительная +5 %	стабильно	Положительная +1,7
эл.курс «Русская словесность. От слова к словесности».	66%	98 %	62,73 %	77%	100 %	73,3 %	+11 полож	+1 полож	+10 полож
эл.курс «Экология человека. Культура здоровья»	57%	100 %	57%	56%	100%	57%	Отрицательная -1%	стабильно	стабильно
Эл.курс «Уравнения»	40	96	53, 13	44	100	55,42	Положительная +4	+4	Положительная +2, 31

По итогам мониторинга в рамках стартового и итогового контролей на уровне основного общего образования положительная динамика выявлена по следующим предметам учебного плана:

ПРЕДМЕТЫ	Динамика		
	К/З %	К/У %	СОУ %
Русский язык	+15,4% положительная	+4% положительная	+10% положительная
Родной язык(русский)	+5 положит	+2 положит	+1 положит
Литература	+14 Положительная	+2 Положительная	+7 положительная
Родная литература (русская)	+9 положит.	стабильно	+6 положит.
Английский язык	Положительная + 1,4	Положительная + 1	Положительная + 1,5
математика	Положительная +0,6	Положительная +4	Положительная +2,14
История	Положительная +2,6%	стабильно	Положительная

			+2,8%
Обществознание	Положительная +7,3%	стабильно	Положительная +3,7%
Физика	Положительная +18,84	Стабильно	Положительная +7,69
Химия	Положительная +10,34	стабильно	Положительная +6,64%
ОБЖ	Положительно +5%	стабильно	Положительно +14%
Технология	Положительно +2,46	стабильно	Отрицательно-0,19
Изобразительное искусство	Положительно +5,99	стабильно	Отрицательно -0,32
эл. курс «Клетка – единица структуры функций живых организмов»	Положительная+5%	стабильно	Положительная+1,7
эл.курс «Русская словесность. От слова к словесности».	Положительная +11	Положительная +1	Положительная +10
Эл.курс «Уравнения»	Положительная +4%	Положительная +4%	Положительная +2,31

По итогам мониторинга в рамках стартового и итогового контролей на уровне основного общего образования отрицательная динамика выявлена по следующим предметам учебного плана:

ПРЕДМЕТЫ	Динамика		
	К/З% %	К/У %	СОУ %
Немецкий язык	Отрицательная -5%	стабильно	Положительная +2,3%
Информатика	Отрицательная -7,78	Стабильно	Положительная +0,82
Биология	Отрицательная -2%	Положительная +1%	Положительная +1%
География	Отрицательная -4%	Положительная +1%	Отрицательная -1%
ОДНКНР	Отрицательная -10%	Стабильно	Отрицательная -8,47%
Эл.курс «Экология человека. Культура здоровья»	Отрицательная-1%	стабильно	стабильно

Средняя школа в рамках реализации ФГОС СОО

ПРЕДМЕТЫ	Стартовый контроль			Итоговый контроль			Динамика		
	К/З% %	К/У %	СОУ %	К/З% %	К/У %	СОУ %	К/З% %	К/У %	СОУ %
Русский язык	68%	100%	65,12%	68%	100%	69,44%	стабильно	стабильно	+4
Родной язык (русский)	75%	100%	72%	58,33%	100%	70,33%	Отрицательная -16,67	стабильно	-1,67 отриц.
Литература	72%	100%	66,24%	76%	100%	70,24%	Положительная	стабильно	Положительная +4

							+4		
Английский язык	48	100	56,6	64	100	64	Положительная +16	Стабильно	Положительная +7,4
Математика	76	100	66,6	51	61	100	Отрицательная -25%	Отрицательная -15%	Стаб.
Информатика	88	100	85,12	92	100	80,48	Положительная +4	Стабильно	-4,64
История	100	100	84.2	88	100	86.56	Отрицательная -12%	стабильно	Положительная +2,3%
Обществознание	100	100	87.04	88	100	85.12	Отрицательная -12%	стабильно	Отрицательная -1,9%
Биология	76	100	66	87	100	80	Положительная +11%	Стабильно	Положительная +14%
География	76	100	66	68	100	62	Отрицательная -8%	Стабильно	Отрицательная -4%
Физика	88	100	73,6	92	100	84,8	Положительная +4	стабильно	Положительная +11,2
Химия	76	100	70	55,9	100	68,75	Отрицательная -20,1	стабильно	Отрицательная -1,5%
ОБЖ	100%	100%	80%	100%	100%	88.5%	Стабильно	Стабильно	Положительная +8.5%
Физическая культура	92%	100%	93,4%	80%	100%	82,9%	Отрицательная -12%	Стабильно	Отрицательная -10,5%
Астрономия	83,33	100	68,33	91,67	100	82,67	Положительная +8,34	Стабильно	+14,34
эл.курс «Русское правописание. Орфография и пунктуация»	58,33 %	100%	70,33 %	58,33 %	100%	70,33 %	стабильно	стабильно	стабильно
эл.курс «Построение и преобразование графиков. Параметры»	50	100	62	66,7	100	69,7	Положительная +16,7%	Стабильно	Положительная +7,7%
эл.курс «Основы биотехнологии	83%	100%	68%	67%	100%	70%	Отрицательная -16%	стабильно	Отрицательная -2%

и»									
эл.курс «Индивидуальный проект»	85%	100%	76%	100%	100%	86%	Положительная +15%	стабильно	Положительная +10%
Эл.курс «Решение сложных задач и заданий по биологии»	78%	100%	61%	69%	100%	55%	Отрицательная -9%	стабильно	Отрицательная -6%
Эл.курс «Химия в задачах уравнениях»	84,6	100	73,5	84,6	100	70,8	стабильно	стабильно	Отрицательная -2,7

По итогам мониторинга в рамках стартового и итогового контролей на уровне среднего общего образования положительная динамика выявлена по следующим предметам учебного плана:

ПРЕДМЕТЫ	Динамика		
	К/З% %	К/У %	СОУ %
Литература	+4% полож	стабил	+4 полож
Английский язык	Положительная +16%	Стабильно	Положительная +7,4
Информатика	Положительная +4%	Стабильно	Отрицательная -4,64%
Биология	Положительная +11%	Стабильно	Положительная +14%
Физика	Положительная +4%	стабильно	Положительная +11,2
Астрономия	Положительная +8,34	Стабильно	Положительная +14,34
эл.курс «Индивидуальный проект»	Положительная +15%	стабильно	Положительная +10%
эл.курс «Построение и преобразование графиков. Параметры»»	Положительная +16,7	Стаб.	Положительная +7,7
Физическая культура	Положительная +2,5%	стабильно	Отрицательная -3,4%

По итогам мониторинга в рамках стартового и итогового контролей на уровне среднего общего образования отрицательная динамика выявлена по следующим предметам учебного плана:

ПРЕДМЕТЫ	Динамика		
	К/З% %	К/У %	СОУ %
Родной язык (русский)	Отрицательная -16,67	стабильно	Отрицательная -1,67 %
Математика	Отрицательная -25%	Отрицательная -15%	Стаб.
История	Отрицательная -12%	стабильно	Положительная +2,3%
Обществознание	Отрицательная -12%	стабильно	Отрицательная -1,9%

География	Отрицательная -8%	Стабильно	Отрицательная -4%
Химия	Отрицательная -20,1%	стабильно	Отрицательная - 1,5%
Физическая культура	Отрицательная -12%	Стабильно	Отрицательная - 10,5%
эл.курс «Основы биотехнологии»	Отрицательная -16%	стабильно	Отрицательная - 2%
Эл.курс «Решение сложных задач и заданий по биологии»	Отрицательная -9%	стабильно	Отрицательная-6%

Учащихся «группы риска» в ходе мониторинга стартового и итогового контролей не выявлено.

Вывод: В ходе мониторинга в рамках стартового и итогового контролей на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования проведена динамика качества знаний, качества успеваемости и степени обученности.

- На уровне начального общего образования отрицательная динамика качества знаний выявлена только по уч.курсу «Учусь писать без ошибок», литературному чтению на родном языке(русском), родному языку (русскому)

По остальным предметам выявлена положительная динамика.

- На уровне основного общего образования отрицательная динамика качества знаний выявлена по ОДНКНР, немецкому языку, информатике, биологии, географии, По остальным предметам выявлена положительная динамика, эл.курсу «Экология человека. Культура здоровья».

- На уровне среднего общего образования отрицательная динамика качества знаний выявлена по родному языку(русскому), математике, эл.курсу « Основы биотехнологии», географии, истории, обществознанию, физической культуре ,эл.курсу «Решение сложных задач и заданий по биологии».

По остальным предметам выявлена положительная динамика.

Применение в обучении системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2024 году положительных образовательных результатов.

- Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в общеобразовательной школе:

	<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.	Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО,

	реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Образовательная программа МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино» в соответствии с типом и видом общеобразовательного учреждения предусматривает для обучающихся освоение основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на базовом уровне, а также изучение отдельных предметов (математика, обществознание, история, литература, химия, биология) на углубленном уровне в рамках профильного обучения
	реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения.	Разработана основная образовательная программа уровня начального общего образования (в соответствии с обновлённым ФГОС и ФООП). Разработана основная образовательная программа уровня основного общего образования (в соответствии с обновлённым ФГОС и ФООП). Разработана основная образовательная программа уровня среднего общего образования (в соответствии с обновлённым ФГОС и ФООП). Программы рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом по школе №326 от 28.08. 2024г.

- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровня обучения.		Рабочие программы учебных предметов биологии, химии, математики, географии, ОБЗР, труда (технологии) рассмотрены на заседаниях школьных предметных методических объединений, заседании педагогического совета (протокол № 01 от 28.08. 2024 г.) и утверждены приказом директора от 28.08. 2024 года № 330. Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют рекомендуемым федеральным программам.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровней обучения	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «СОШ № 3 г.Шебекино».

	- структуре рабочей программы;	Структура рабочих программ учебных курсов, предметов соответствует Положению о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино»
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Рабочие программы учебных курсов, предметов соответствуют целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		В 2024 учебном году реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема

На уроках учителя школы используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.10.2024 г. № 499).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют такой же доступ к электронным образовательным ресурсам, как все обучающиеся.

Общедоступные бесплатные цифровые ресурсы, которыми пользовались учителя и учащиеся в 2024 году.

Цифровой образовательный ресурс "Я-класс" <https://www.yaklass.ru>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/window>

Цифровые образовательные ресурсы <http://school-collection.edu.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Видеоуроки <http://interneturok.ru/>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам "Решу ЕГЭ" <https://ege.sdamgia.ru>

Образовательный портал для подготовки к экзаменам "Решу ОГЭ" <https://oge.sdamgia.ru>

Образовательный портал для подготовки к работам "Решу ВПР" <https://vpr.sdamgia.ru>

Портал изучения иностранного языка <https://agendaweb.org>

Сайт Александра Ларина (математика) <http://alexlarin.net>

Интерактивное изучение иностранного языка <https://learningapps.org>

English Study Cafe - <https://www.english-study-cafe.ru>

Создание интерактивных презентаций <https://prezi.com>

Студия кода (информатика) <https://studio.code.org/courses>

Банк заданий по математике <http://uztest.ru>

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников:

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования за 3 года:

	Учебный год	Качество знаний
Начальная школа (за 3 года)	2021-2022	59,1%
	2022-2023	72,9%
	2023- 2024	74,2%
Основная школа (за 3 года)	2021-2022	41,3%
	2022-2023	47,7%
	2023- 2024	45,8%
Средняя школа (за 3 года)	2021-2022	75,7%
	2022-2023	77,5%
	2023- 2024	63,5%
ИТОГО ПО ШКОЛЕ	2021-2022	58,7%
	2022-2023	66,04%
	2023- 2024	61,8%

Вывод: анализ мониторинга качества знаний за 3 года на уровне начального общего образования показывает положительную динамику качества знаний в течение 3х лет (59,1% -72,9% -74,2%) (+13,8% - +1,3%), на уровне основного общего и среднего общего образования не стабильную динамику качества знаний: на уровне основного общего образования (41,3% - 47,7% - 45,8%) (+6,4% - 1,9%), на уровне среднего общего образования (75,7% - 77,5% - 63,5%) (+1,8% - 14%). По итогам года по школе также выявлена не стабильная динамика качества знаний. По сравнению с 2021-2022 учебным годом выявлена положительная динамика (+7,34%), по сравнению с 2022 - 2023 учебным годом выявлена отрицательная динамика качества знаний (-4,24%).

2023-2024 учебный год

Итоги обучения по ООП НОО (1-4 классы)

2023-2023уч.г.	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Кол-во уч-ся			14	20	15	25	24	24	22	18	26
Аттестовано			14	20	15	25	24	24	22	18	26
на «5»			6	4	3	6	10	3	3	3	2
на «4»			7	11	10	11	11	16	8	9	14
на «3»			1	5	2	8	3	5	3	6	10
на «2»			0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний %			92,86 %	75%	86,67 %	68%	87,50 %	79,17 %	50%	66,67 %	61,54 %
Качество успеваемости %			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Закончили учебный год на «5» - 40 обучающихся (21.35%), на «4» и «5» -97 обучающихся. Качество знаний по начальной школе составило 74,15%

Итоги обучения по ООП ООО (5-9 классы)

2023-2024уч.г.	5а	5б	5в	5г	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
Кол-во уч-ся	19	21(1)	15	25	25	29	23	20	17(5)	24	22	22	29	26
Аттестовано	19	21(1)	15	25	25	29	23	20	17(5)	24	22	22	29	26

на «5»	2	0	2	5	3	1	3	4	4	2	0	0	3	5
на «4»	11	7	10	11	8	7	7	7	9	5	7	6	4	6
на «3»	6	14	3	9	14	21	13	9	4	17	15	16	22	15
на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний %	78,95%	38,1%	86,67%	80,77%	44%	27,59%	52,17%	60%	76,47%	29,17%	27,27%	27,27%	20,69%	42,31%
Качество успеваемости %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Закончили учебный год на «5» - 42 обучающихся (13,2%), на «4» и «5» - 106 обучающихся (33,4%). Качество знаний по основной школе составило 45,84%

Итоги обучения по ООП СОО (10-11 классы)

2023-2024уч.г.	10	11
Кол-во уч-ся	13	12
Аттестовано	13	12
на «5»	0	4
на «4»	9	2
на «3»	4	6
на «2»	0	0
Качество знаний %	76,92%	50%
Качество успеваемости %	100%	100%

Закончили учебный год на «5» - 4 обучающихся (16%), на «5» и «4» -12 обучающихся (48%). Качество средней школе составило 63,46%

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШКОЛЕ ПО ИТОГАМ ЧЕТВЕРТЕЙ , 2023- 2024 УЧЕБНОГО ГОДА

	Итоги 2023-2024 учебного года
Количество учащихся	568
Успеваемость	100%
Качество знаний	61,8%
Количество отличников	85
Количество учащихся, имеющих одну «4»	16
Количество учащихся, имеющих одну «3»	28

Мониторинг качества образования по четвертям (2023-2024 учебный год)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги 2023-2024 учебного года
Количество учащихся	581	565	568	568	568
Успеваемость	99,50%	99,62%	99,52%	100%	100%
Качество знаний	56,59%	52,09%	56,14%	58,63%	61,8%
Количество	65	64	69	69	85

отличников					
Количество учащихся, имеющих одну «4»	15	18	16	14	16
Количество учащихся, имеющих одну «3»	26	21	33	21	28

**Сравнительный анализ качества образования по итогам
2022-2023 учебного года и 2023- 2024 учебного года**

	Итоги 2022-2023 учебного года	Итоги 2023-2024 учебного года	Динамика
Количество учащихся	752	568	Отрицательная -184 человека (на конец учебного года)
Успеваемость	100%	100%	Стабильно
Качество знаний	66,04%	61,8%	Отрицательная -4,24%
Количество отличников	105	85	Отрицательная -20 человек
Количество учащихся, имеющих одну «4»	24	16	Положительная - 8 человек
Количество учащихся, имеющих одну «3»	45	28	Положительная - 17 человек

Вывод: в ходе внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся по итогам четвертей и учебного года качество знаний обучающихся повысилось на 5,21%, но по сравнению с 2022-2023 учебным годом качество знаний повысилось на 4,24 %, снизилось количество отличников (-20 ч.), количество учащихся с одной «4» (-8 ч.), количество учащихся с одной «3» (-17 ч.)

**2024-2025 учебный год (I полугодие)
Итоги обучения по ООП НОО(1-4 классы)**

2024-2025 (I пол)	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Кол-во уч-ся			18	16	11	13	12	24	22	19
Аттестовано			18	16	11	13	12	24	22	19
на «5»			7	4	2	5	2	6	7	3
на «4»			6	10	8	6	9	10	10	12
на «3»			5	2	1	2	1	8	5	4
на «2»			0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний %			72,2 %	87%	90,9 %	84,6 %	91,6 %	66,6 %	77,3 %	78,9 %
Качество успеваемости %			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Закончили II четверть на «5» - 36 обучающихся (26,6%), на «4» и «5» -71 обучающихся.
Качество знаний по начальной школе составило 81,08%

Итоги обучения по ООП ООО (5-9 классы)

2024-2025уч.г. (Полугодие)	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в
Кол-во уч-ся	17	18	24	19	25(1)	26	19	24	23(2)	20	17(3)	23	21	20
Аттестовано	17	18	24	19	25(1)	26	19	24	23(2)	20	17(3)	23	21	20
на «5»	3	5	7	3	2	4	1	1	1	4	4	1	0	0
на «4»	5	9	5	10	12	9	8	4	8	6	11	7	6	4
на «3»	9	4	12	6	11	13	9	19	14	10	2	15	15	16
на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний %	47%	77,7 %	50%	68,4 %	56%	50%	47,3 %	20,8 %	39,1 %	50 %	88,2 %	34,7 %	28,6 %	20%
Качество успеваемости %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	94,7 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Закончили II четверть на «5» - 36 обучающихся (11,9%), на «4» и «5» -104 обучающихся (35,1%). Качество знаний по основной школе составило 47,48%

Итоги обучения по ООП СОО (10-11 классы)

2024-2025	10	11
Кол-во уч-ся	15	12
Аттестовано	15	12
на «5»	2	0
на «4»	8	6
на «3»	5	6
на «2»	0	0
Качество знаний %	66,7%	50%
Качество успеваемости %	100%	100%

Закончили I полугодие на «5» - 2 обучающихся (7,4%), на «4» и «5» -14 обучающихся (51,85%). Качество знаний по средней школе составило 59,25%

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ШКОЛЕ ПО ИТОГАМ I и II ЧЕТВЕРТЕЙ 2024- 2025 УЧЕБНОГО ГОДА Мониторинг качества образования по четвертям

	Итоги I полугодия 2024-2025 учебного года
Количество учащихся	495
Успеваемость-	99,8%
Качество знаний	57,4%
Количество отличников	74
Количество учащихся, имеющих одну «4»	21
Количество учащихся, имеющих одну «3»	10

	1 четверть	2 четверть	Динамика
Количество учащихся	520	495	Отрицательная -25ч.
Успеваемость	100%	99, 8%	Отрицательная -0,2%

Качество знаний	56,7%	57,4%	Положительная +0,7%
Количество отличников	70	74	Положительная +4ч.
Количество учащихся, имеющих одну «4»	9	21	Положительная +12ч.
Количество учащихся, имеющих одну «3»	20	10	Положительная -10ч.

Вывод: в ходе внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся по итогам I и II четвертей 2024-2025 учебного года качество знаний обучающихся повысилось на 0,7%, увеличилось количество отличников (+4 ч.), количество учащихся с одной «4» (+12 ч.), снизилось количество учащихся с одной «3» (-10 ч.)

Для повышения качества знаний в течение года:

- 1) был усилен контроль за обучающимися, имеющими проблемы с учёбой, и детьми из неблагополучных семей;
- 2) учителям – предметникам учитывали индивидуальный подход в обучении, развивали познавательный интерес, желание учиться;
- 3) Привлекали к занятиям внеаудиторной занятости обучающихся из неблагополучных семей, контроль их успеваемости, подготовки к учебным занятиям;
- 4) Дифференцировали материал на занятиях внеаудиторной занятости с учётом успеваемости учащихся;
- 5) Использовали элементы инновационных педагогических технологий, повышали эффективность системы работы по проблеме школы.

В 2023-2024 учебном году было организовано обучение в 10,11 профильных классах (социально – гуманитарный профиль (10 класс) с углубленным изучением математики и обществознания и универсальный профиль (11 класс) с углубленным изучением математики и русского языка.

В 2024-20225 учебном году продолжено профильное обучение в 11 классе (социально – экономический профиль) с углубленным изучением математики и обществознания, в 10 классе начата реализация профильного обучения по индивидуальным учебным планам

Итоги 2023-2024 учебного года по предметам, которые изучались на углубленном уровне в 10 и 11 профильных классах

Класс	Предметы на углубленном уровне	К/3%	К/У%	Учитель
10	Алгебра и начала математического анализа	84,6%	100%	Сербина Н.А.
	Геометрия	84,6%	100%	Сербина Н.А.
	Вероятность и статистика	92,3%	100%	Сербина Н.А.
	Обществознание	90,9%	100%	Разуваев В.П.
11	Русский язык	66,6%	100%	Маслова Е.М.
	Обществознание	100%	100%	Разуваев В.П.

Итоги I полугодия 2024-2025 учебного года по предметам, которые изучаются на углубленном уровне в 10 и 11 профильных классах

Класс	Предметы на углубленном уровне	К/3%	К/У%	Учитель
10	Литература	86%	100%	Маслова Е.М.
	Обществознание	90,9%	100%	Разуваев В.П.
	История	75%	100%	Разуваев В.П.

	Биология	100%	100%	Аникеева Н.С.
	Химия	100%	100%	Егорова О.М.
11	Алгебра и начала математического анализа	80%	100%	Сербина Н.А.
	Геометрия	67%	100%	Сербина Н.А.
	Вероятность и статистика	87%	100%	Сербина Н.А.
	Обществознание	100%	100%	Разуваев В.П.

Мониторинг качества знаний по итогам 2023 – 2024 учебного года
представлен в таблице:

Класс	По списк у	КЗ % за I ч.	КУ% за I ч.	КЗ,% за II ч.	КУ% за II ч.	КЗ% III ч.	КУ% III ч.	КЗ% IVч.	КУ% IVч.	КЗ% год	КУ% год	Динамика	
												КЗ %	КУ%
1 «А» Рыжкова О.А.	16	Без		Без		Без отметок		Без отметок		Без			
1 «Б» Махонина М.В.	16	отметок		отметок						отметок			
2 «А» Мишукова О.В.	14	92,86%	100%	85,71%	100%	92,86%	100%	92,86	100%	92,86	100%	Стаб.	стаб.
2 «Б» Рыбенко Н.А.	20	80,00 %	100 %	75%	100 %	75%	100%	80	100%	75	100%	Отр.-5	стаб.
2 «В» Истратова В.П.	15	86,67%	100 %	80%	100 %	80%	100%	80	100%	86,67	100%	Стаб.	стаб.
3 «А» Сорокина О.А.	25	68,00%	100 %	52%	100 %	64%	100%	64	100%	68	100%	Стаб.	стаб.
3 «Б» Лагутина Ю.С.	24	84,62 %	100 %	87,5%	95,83 %	87,5%	100%	79,17	100%	87,50	100%	Пол. +2,88	пол.+4,1 7%
3 «В» Рубанова О.В.	25	75,00 %	100 %	79,17%	95,83 %	83,33%	95,83%	75	100%	79,17	100%	пол.+4,1 7%	Стаб/ 7%
4 «А» Скорик Л.И.	22	52,00 %	100 %	54,55%	100 %	50%	95,45%	45,45	95,45%	50	100%	Отр-2%	Отр.- 4,55%
4 «Б» Савельева Т.Н.	19	57,89 %	94,74 %	52,63%	100 %	61,11%	100%	66,67	100%	66,67	100%	Пол+8,7 8%	стаб.
4 «В» Порошина Е.И.	26	57,69 %	96,15 %	61,54%	100 %	53,85%	100%	61,54	100%	61,54	100%	Пол.+3, 85%	стаб.
5 «А» Егорова О.М.	18	73,68 %	100 %	77,78%	100 %	63,16%	100%	68,42	100%	78,95	100%	Пол.+5, 27%	стаб.
5 «Б» Кривошеева Т.Н.	22	33,33 %	100 %	33,33%	100 %	28,57%	100%	33,33	100%	38,1	100%	Пол.+4, 77%	стаб.
5 «В» Доронина С.Ю.	15	77,78 %	100 %	86,67%	100 %	80%	100%	80	100%	86,67	100%	Пол.+8, 89%	стаб.
5 «Г» Дубская С.В.	25	58,33%	100 %	60%	100 %	52%	100%	64	100%	80,77	100%	Пол.+30 ,44%	стаб.
6 «А» Белоусова Е.В.	25	50,00%	100 %	44%	100 %	48%	100%	44	100%	44	100%	Пол.+4 %	стаб.
6 «Б» Купина О.Г,	28	23,33%	100 %	25%	100 %	25%	100%	27,59	100%	27,59	100%	Пол.+4, 26%	стаб.
7 «А» Тарасов С.А.	23	48,00 %	100 %	43,48%	100 %	39,13%	100%	43,48	100%	52,17	100%	Пол.+4, 17%	стаб.
7«Б» Зареченская А.С.	20	55,00 %	100 %	55%	100 %	55%	100%	55	100%	60	100%	Пол.+5	стаб.
7 «В» Пашкова А.В.	22	70,00 %	100 %	76,47%	100 %	76,47%	100%	76,47	100%	76,47	100%	Пол.+6, 47	стаб.
8 «А» Маслова Е.М.	23	13,64 %	100 %	17,39%	100 %	29,17%	100%	29,17	100%	29,17	100%	пол.+15, 53%	стаб.
8 «Б» Сумарокова Г.Н.	21	19,05 %	100 %	23,81%	100 %	22,73%	100%	31,82	100%	27,27	100%	Пол.+8, 22%	стаб.
8 «В» Аникеева Н.С.	22	22,73 %	100 %	22,73%	100 %	27,27%	100%	27,27	100%	27,27	100%	Пол.+4, 54%	стаб.

9 «А» Головина Е.Н.	28	18,52 %	100 %	14,29%	100 %	17,24%	100%	24,14	100%	20,69	100%	Пол+2,1 7%	стаб.
9 «Б» Харченко Ю.А.	26	38,46 %	100 %	38,46%	100 %	34,62%	100%	42,31	100%	42,31	100%	Пол.+3, 85%	стаб.
10 Сербина Н.А.	13	-		69,23%	100%			69,23	100%	76,92	100%	Пол.+7, 69%	Стаб.
11 Верхотин Д.Г.	12	-		50%	100%			50	100%	50	100%	Стаб.	Стаб.
Итого по школе	534 (514)	56,59 %	99,50 %	52,09 %	99,62 %	56,14%	99,52%	58,63	99,82	61,81 %	100%	полож.+ 5,22%	Полож +0,5%

Мониторинг качества знаний по итогам 1,2 четвертей (I полугодия)
2024 – 2025 учебного года представлен в таблице:

Класс	По списку	КЗ,% за 1 ч.	КУ%	КЗ,% за 2 ч.	КУ%	Динамика	
						К/З%	К/У%
1 «А» Скорик Л.И.	15	Без отметок		Без отметок		Без отметок	
1 «Б» Порошина Е.И.	16						
2 «А» Рыжкова О.А.	18	82%	100%	72,2%	100%	- 9,8%	Стаб
2 «Б» Махонина М.В.	16	94%	100 %	87%	100 %	-7%	Стаб
3 «А» Мишукова О.В.	11	91%	100%	90,9%	100%	- 0,1%	Стаб
3 «Б» Рыбенко Н.А.	13	86%	100 %	84,6%	100 %	- 1,4%	Стаб
3 «В» Истратова В.П.	12	83%	100 %	91,6%	100 %	+ 8,6%	Стаб
4 «А» Сорокина О.А.	24	54%	100 %	66,6%	100 %	+12,6%	Стаб
4 «Б» Лагутина Ю.С.	22	78%	100 %	77,3%	100 %	- 0,7%	Стаб
4 «В» Рубанова О.В.	19	75%	100 %	78,9%	100 %	+3,9%	Стаб
5 «А» Беличенко Н.В.	17	59%	100 %	47%	100 %	-12%	Стаб
5 «Б» Харченко Ю.А.	18	78%	100%	77,7%	100%	- 0,3%	Стаб
5 «В» Верхотин Д.Г.	24	67%	100%	50%	100%	- 17%	Стаб
6 «А» Егорова О.М.	19	60%	100 %	68,4%	100 %	+ 8,4%	Стаб
6 «Б» Доронина С.Ю.	26	52%	100 %	56%	100 %	+ 4%	Стаб
6 «В» Дубская С.В.	26	52%	100 %	50%	100 %	- 2%	Стаб
7 «А» Белоусова Е.В.	19	45%	100 %	47,3%	94,7%	+ 2,3%	Отр.- 5,3%
7 «Б» Озорнина Н.Н.	24	16%	100 %	20,8%	100 %	+4,8%	Стаб
8 «А» Тарасов С.А.	25	35%	100 %	39,1%	100 %	+ 4,1%	Стаб
8 «Б» Скрипникова А.С.	20	55%	100 %	50%	100 %	- 5%	Стаб
8 «В» Пашкова А.В.	20	88%	100 %	88,2%	100 %	+ 0,2%	Стаб
9 «А» Маслова Е.М.	23	17%	100 %	34,7%	100 %	+17,7%	Стаб
9 «Б» Сумарокова Г.Н.	21	29%	100 %	28,6%	100 %	- 0,4%	Стаб
9 «В» Аникеева Н.С.	20	25%	100 %	20%	100 %	- 5%	Стаб
10 Головина Е.Н.	15			66,7%	100 %		
11 Сербина Н.А.	12			50%	100 %		
Итого по школе	495(458)	56,78% (57%)	100 %	57,4%	99,8%	+0,6%	- 0,2%

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана
по итогам I четверти 2023-2024 учебного года

Предметы учебного плана	Качество знаний по предметам за I четверть
начальные классы	72,8%

русский язык	64%
родной язык (русский)	68%
литература	73%
родная литература (русская)	67,2%
математика	62,8%
иностраннй язык (английский язык)	63.9%
второй иностранный язык (немецкий)	57,1%
История; История России. Всеобщая история	71,6%
обществознание	71,4%
география	72%
биология	77%
экология	83%
химия	41%
информатика	65,6%
физика	67,2%
технология	91,2%
изобразительное искусство	89%
физическая культура	99%
музыка	98,7%
уч.к. «Русская словесность. От слова к словесности»	76%
эл.к. «Уравнения»	46%
ОБЖ	99%
ОДНКР	96,9%

Вывод: по итогам мониторинга за I четверть низкое качество знаний отмечено по химии (41%) и среднее качество знаний отмечено по эл.курсу «Уравнения» и второму иностранному языку (немецкому)(57,1%), по остальным предмета отмечено высокое качество знаний .

Решили:

Информацию принять к сведению. Продолжить работу над повышением качества знаний во II четверти.

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана
по итогам II четверти (I полугодия) 2023-2024 учебного года
Динамика К/З% по итогам I и II четверти 2023-2024 учебного года.

Предметы учебного плана	Качество знаний по предметам за I четверть	Качество знаний по предметам за II четверть	Динамика К/З % по итогам I и II четверти 2023-2024 учебного года
-------------------------	--	---	--

начальные классы	72,8%	70,1%	Отрицательная -2,7%
русский язык	64%	58%	Отрицательная -6%
родной язык (русский)	68%	67%	Отрицательная -1%
литература	73%	68%	Отрицательная -5%
родная литература (русская)	67,2%	68%	Положительная +0,8%
математика	62,8%	64,1%	Положительная +1,3%
иностраный язык (английский язык)	63,9%	64,7%	Положительная +0,8%
второй иностранный язык (немецкий)	57,1%	57,8%	Положительная +0,7%
История; История России. Всеобщая история	71,6%	78,8%	Положительная +7,2%
обществознание	71,4%	71%	Отрицательная -0,4%
география	72%	67%	Отрицательная -5%
биология	77%	64%	Отрицательная -13%
экология	83%	82%	Отрицательная -1%
химия	41%	46%	Положительная +5%
информатика	65,6%	64,4%	Отрицательная -1,2%
физика	67,2%	67,3%	Положительная +0,1%
технология	91,2%	93,07%	Положительная +1,87%
изобразительное искусство	89%	89,3%	Положительная +0,3%
физическая культура	99%	98%	Отрицательная -1%
музыка	98,7%	100%	Положительная +1,3%
уч.к. «Русская словесность. От слова к словесности»	76%	80%	Положительная +4%
эл.к. «Русское правописание: орфография и пунктуация»		67%	
эл.к. «Химия в задачах и упражнениях»		85%	
эл.к. «Решение сложных задач по биологии»		85%	
эл.курс «Построение и преобразование графиков. Параметры»		58%	
эл.к. «Основы биотехнологии»		75%	
эл.к. «Уравнения»	46%	37,5%	
ОБЖ	99%	99%	Стабильно
ОДНКР	96,9%	92,3%	Отрицательная -4,6%

Вывод: по итогам мониторинга за II четверть отмечено высокое качество знаний по предметам школьной программы. В ходе мониторинга по итогам I и II четверти отрицательная динамика выявлена по родному языку (русскому)(-3%), обществознанию (-0,5%), физической культуре (-0,7%), ОДНКР (-1,56%), учебным и элективным курсам по экологии(-1%). По остальным предметам выявлена положительная динамика. Наибольшая положительная динамика выявлена по физике (+15%), химии (+15%), истории (+10%).

Решили:

Информацию принять к сведению. Продолжить работу над повышением качества знаний в III четверти.

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана
по итогам III четверти 2023-2024 учебного года

Динамика К/З% по итогам II и III четверти 2023-2024 учебного года.

Предметы учебного плана	Качество знаний по предметам за II четверть	Качество знаний по предметам за III четверть	Динамика К/З % по итогам II и III четверти 2023-2024 учебного года
начальные классы	70,1%	72%	Положительная +1,9%
русский язык	58%	61%	Положительная +3%
родной язык (русский)	67%	65%	Отрицательная -2%
литература	68%	70%	Положительная +2%
родная литература (русская)	68%	74%	Положительная +6%
математика	64,1%	62,8%	Отрицательная -1,3%
иностраннный язык (английский язык)	64,7%	64,9%	Положительная +0,2%
второй иностраннный язык (немецкий)	57,8%	44,4%	Отрицательная -13,4%
История; История России. Всеобщая история	78,8%	71%	Отрицательная -7,8%
обществознание	71%	64,1%	Отрицательная -6,9%
география	67%	68%	Положительная +1%
биология	64%	67%	Положительная +3%
экология	82%	69%	Отрицательная -13%
химия	46%	37%	Отрицательная -9%
информатика	64,4%	57%	Отрицательная -7,4%
физика	67,3%	75,1%	Положительная +7,8%
технология	93,07%	92,4%	Отрицательная -0,67%
изобразительное искусство	89,3%	88%	Отрицательная -1,3%
физическая культура	98%	99%	Положительная +1%
музыка	100%	100%	Стабильно
уч.к. «Русская словесность. От слова к словесности»	80%	81%	Положительная +1%
эл.к. «Русское правописание: орфография и пунктуация»	67%		
эл.к. «Химия в задачах и упражнениях»	85%		
эл.к. «Решение сложных задач по биологии»	85%		
эл.к. «Основы биотехнологии»	75%		
эл.курс «Построение и преобразование графиков. Параметры»	58%		
эл.к. «Уравнения»	37,5%	47,5%	Положительная +10%
ОБЖ	99%	100%	Положительная +1%
ОДНКР	92,3%	79,7%	Отрицательная -12,6%

Вывод: по итогам мониторинга за III четверть высокое качество знаний более 70% отмечено по предметам начальной школы(72%), литературе (70%), родной литературе (русской)(74%), истории (71%), физике(75,1%), технологии (92,4%), ИЗО (88%), физической культуре (99%), музыке (100%), русской словесности. От слова к

словесности.(81%). В ходе мониторинга по итогам II и III четверти отрицательная динамика выявлена по родному языку (русскому)(-2%), обществознанию (-6,9%), математике (-1,3%), ОДНКНР (-12,6%), немецкому языку (-13,4%), истории (-7,8%), химии (-9%), информатике (-7,4%), технологии (-0,67%), ИЗО (-1.3%), учебным и элективным курсам по экологии(-13%). По остальным предметам выявлена положительная динамика. Наибольшая положительная динамика выявлена по физике (+7,8%), эл.курсу «Уравнения» (+10%), родной литературе (русской) (+6%).

Решили:

Информацию принять к сведению. Продолжить работу над повышением качества знаний в IV четверти 2023-2024 учебного года.

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана
по итогам IV четверти 2023-2024 учебного года
Динамика К/З% по итогам III и IV четверти 2023-2024 учебного года.

Предметы учебного плана	Качество знаний по предметам за III четверть	Качество знаний по предметам за IV четверть	Динамика К/З % по итогам III и IV четверти 2023-2024 учебного года
начальные классы	72%	71,7%	Отрицательная -0,3%
русский язык	61%	63%	Положительная +1%
родной язык (русский)	65%	65%	Стабильно
литература	70%	69%	Отрицательная -1%
родная литература (русская)	74%	72%	Отрицательная -2%
математика	62,8%	61,3%	Отрицательная -1,5%
иностраннй язык (английский язык)	64,9%	65,6%	Положительная +0,7%
второй иностранный язык (немецкий)	44,4%	45,5%	Положительная +0,1%
История; История России. Всеобщая история	71%	76,8%	Положительная +5,8%
обществознание	64,1%	76,7%	Положительная +12,6%
география	68%	67%	Отрицательная -1%
биология	67%	68%	Положительная +1%
экология	69%	85,3%	Положительная +16,3%
химия	37%	42%	Положительная +5%
информатика	57%	61%	Положительная +4%
физика	75,1%	75,4%	Положительная +0,3%
технология	92,4%	91,7%	Отрицательная - 0, 7%
изобразительное искусство	88%	89,8%	Положительная +1,8%
физическая культура	99%	98%	Отрицательная -1%
музыка	100%	100%	Стабильно
уч.к. «Русская словесность. От слова к словесности»	81%	76%	Отрицательная -5%
эл.к. «Русское правописание: орфография и пунктуация»		67%	
эл.к. «Химия в задачах и упражнениях»		85%	
эл.к. «Решение сложных задач по биологии»		85%	
эл.к. «Основы		67%	

биотехнологии»			
эл.курс «Построение и преобразование графиков. Параметры»		50%	
эл.к. «Уравнения»	47,5%	51%	Положительная +3,5%
ОБЖ	100%	100%	Стабильно
ОДНКР	79,7%	94,1%	Положительная +14,4%

Вывод: по итогам мониторинга за IV четверть высокое качество знаний более 70% отмечено по предметам начальной школы(71,7%), родной литературе (русской)(72%), истории (76,8%), обществознанию (76,7%),физике(75,4%), технологии (91,7%), ИЗО (85,9%), физической культуре (98%), музыке (100%). В ходе мониторинга по итогам III и IV четверти отрицательная динамика выявлена по родной литературе (русской)(-2%), литературе (-1%), математике (-1,5%), технологии (-0,7%),географии (-1%), уч. курсу: русская словесность. От слова к словесности» (-5%), По остальным предметам выявлена обществознанию (+12,6%), эл.курсам по экологии (+16,3%), истории России. Всеобщей истории (+5,8%). Информатике (+4%), химии (+5%).

Решили:

Информацию принять к сведению. Продолжить работу над повышением качества знаний в 2024-2025 учебном году .

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана по итогам четвертей,
2023-2024 учебного года.

Предметы учебного плана	Качество знаний по предметам за I четверть	Качество знаний по предметам за II четверть	Качество знаний по предметам за III четверть	Качество знаний по предметам за IV четверть	Качество знаний по предметам за год	Динамика I четверти и 2023-2024 учебного года
начальные классы	72,8%	70,1%	72%	71,7%	74%	Положительная +1,2%
русский язык	64%	58%	61%	63%	67%	Положительная +3%
родной язык (русский)	68%	67%	65%	65%	69%	Положительная +1%
литература	73%	68%	70%	69%	75%	Положительная +2%
родная литература (русская)	67,2%	68%	74%	72%	72%	Положительная +4,8%
математика	62,8%	64,1%	62,8%	61,3%	63,9%	Положительная +1,1%
иностраннй язык (английский язык)	63,9%	64,7%	64,9%	65,6%	68,7%	Положительная +4,8%
второй иностраннй язык (немецкий)	57,1%	57,8%	44,4%	45,5%	57,6%	Положительная +0,5%
История; История России. Всеобщая	71,6%	78,8%	71%	76,8%	75,4%	Положительная +3,8%

история						
обществознание	71,4%	71%	64,1%	76,7%	75,9%	Положительная +4,5%
география	72%	67%	68%	67%	72%	Стабильно
биология	77%	64%	67%	68%	70%	Отрицательная -7%
экология	83%	82%	69%	85,3%	79%	Отрицательная -4%
химия	41%	46%	37%	42%	47%	Положительная +6%
информатика	65,6%	64,4%	57%	61%	66,8%	Положительная +1,2%
физика	67,2%	67,3%	75,1%	75,4%	75,4%	Положительная +8,2%
технология	91,2%	93,07%	92,4%	91,7%	94,5%	Положительная +3,3%
изобразительное искусство	89%	89,3%	88%	89,8%	92%	Положительная +3%
физическая культура	99%	98%	99%	98%	99%	Стабильно
музыка	98,7%	100%	100%	100%	100%	Положительная +1,3%
уч.к. «Русская словесность. От слова к словесности»	76%	80%	81%	76%	83%	Положительная +7%
эл.к. «Русское правописание: орфография и пунктуация»		67%		67%	75%	Положительная +8%
эл.к. «Химия в задачах и упражнениях»		85%		85%	85%	Стабильно
эл.к. «Решение сложных задач по биологии»		85%		85%	85%	Стабильно
эл.курс «Построение и преобразование графиков. Параметры»		58%		67%	58%	Стабильно
эл.к. «Основы биотехнологии»		75%	58%	50%	75%	Стабильно
эл.к. «Уравнения»	46%	37,5%	47,5%	51%	44%	Отрицательная
ОБЖ	99%	99%	100%	100%	100%	Положительная +1%
ОДНКР	96,9%	92,3%	79,7%	94,1%	95,4%	Отрицательная -1,5%

Вывод: мониторинг качества знаний по учебным предметам в течение учебного года выявил отрицательную динамику по биологии (-7,4%), экологии (-4%), ОДНКНР (-1,5%) .

По остальным предметам выявлена положительная динамика.

Решение: в 2024-2025 учебном году усилить контроль за преподаванием вышеуказанных предметов и продолжить внутришкольный мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана.

Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана в сравнении с 2021-2022, 2022 – 2023 , 2023-2024 учебными годами представлен в таблице, успеваемость 100%

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Динамика К/3% за 2 года
Начальные классы	59,4%	75%	74%	Отрицательная 1%
Русский язык	66%	72%	67%	Отрицательная - 5 %
Литература	76%	77%	75%	Отрицательная - 2%
Иностранный язык (английский)	67%	74,5%	68,7%	Отрицательная - 5,8%
Иностранный язык (немецкий)	75,4%	-	57,6%	Отрицательная -17,8%
Математика	54,3%	58,5%	63,9%	Положительная +5,4 %
Информатика	87%	74%	66,8%	Отрицательная –7,2%
История	75,2%	83,3%	75,4%	Отрицательная - 7,9%
Обществознание	68,2%	83,7%	75,9%	Отрицательная -7,8%
Физика	70%	79%	75,4%	Отрицательная -3,6%
Химия	64%	67%	47%	Отрицательная - 27%
Биология	70%	76%	70%	Отрицательная - 6%
Изо	95,5%	92%	92%	Стабильно
Музыка	99,8%	100%	100%	Стабильно
Технология	96%	95,8%	94,5%	Отрицательная -1,3%
ОБЖ	96%	99%	100%	Положительная + 1%
География	63%	77%	72%	Положительная +5%
Физкультура	99,7%	99%	99%	Стабильно

Вывод: мониторинг качества знаний за 2 года в динамике показывает положительную динамику только по математике (+ 5,4%), по ОБЖ (+1%), по географии (+5 %). Стабильно высокое качество знаний отмечено по ИЗО, музыке, физической культуре (от 92% до 100%). По остальным предметам выявлена отрицательная динамика качества знаний при 100% успеваемости. Наибольшая отрицательная динамика выявлена по немецкому языку (-17,8%), информатике (-7,2%), истории (-7,9%), обществознанию (-7,8%), биологии (-6%), что свидетельствует о нестабильной работе учителей – предметников по формированию базовых знаний учащихся. По остальным предметам учебного плана выявлена положительная динамика.

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана по итогам I четверти 2024-2025 учебного года

Предметы учебного плана	Качество знаний по предметам за I четверть
начальные классы	80,4%
русский язык	65%
родной язык (русский)	72%
литература	71%
родная литература (русская)	76%
математика	63%
иностранный язык (английский язык)	67,9%
второй иностранный язык (немецкий)	61,2%
история; история России. Всеобщая история	77,9%
обществознание	75,5%
география	76%
биология	75%
химия	47%
информатика	60,4%
физика	54,3%
труд(технология)	92,4%
изобразительное искусство	94,6%
физическая культура	96%
музыка	100%
уч.к. «Русская словесность. От слова к словесности»	82%
уч.к. «Экология.Живая планета»	97%
эл.к. «Экология растений»	46%
ОБЗР	96%
ОДНКР	98,5%

Вывод: по итогам мониторинга за I четверть низкое качество знаний отмечено по химии (47%), уч.курсу «Экология растений» (46%) и среднее качество знаний отмечено по физике (53,4%), по остальным предметам отмечено высокое качество знаний .

Решили:

Информацию принять к сведению. Продолжить работу над повышением качества знаний во II четверти.

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана
по итогам II четверти (I полугодия) 2024-2025 учебного года
Динамика К/З% по итогам I и II четверти 2024-2025 учебного года.

Предметы учебного плана	Качество знаний по предметам за I четверть	Качество знаний по предметам	Динамика К/З % по итогам I и II четверти
-------------------------	--	------------------------------	--

		за II четверть	2023-2024 учебного года
начальные классы	80,4%	81,7%	Положительная +1,3%
русский язык	65%	64%	Отрицательная -1%
родной язык (русский)	72%	78%	Положительная +6%
литература	71%	71%	Стабильно
родная литература (русская)	76%	80%	Положительная +4%
математика	63%	66,8%	Положительная +3,8%
иностраннный язык (английский язык)	67,9%	67,8%	Отрицательная -0,1%
второй иностраннный язык (немецкий)	61,2%	59,7%	Отрицательная – 1,5%
история; история России. Всеобщая история	77,9%	74,2%	Отрицательная -3,7%
обществознание	75,5%	75,3%	Отрицательная -0,2%
география	76%	74%	Отрицательная -2%
биология	75%	78%	Положительная + 3%
химия	47%	55%	Положительная +8%
информатика	60,4%	56%	Отрицательная -4,4%
физика	54,3%	63,5%	Положительная +9,2%
труд(технология)	92,4%	88%	Отрицательная -4,4%
изобразительное искусство	94,6%	94%	Отрицательная - 0,6
физическая культура	96%	95%	Отрицательная - 1%
музыка	100%	100%	Стабильно
уч.к. «Русская словесность. От слова к словесности»	82%	81%	Отрицательная - 1%
уч.к. «Экология.Живая планета»	97%	95,6%	Отрицательная -1,4%
эл.к. «Экология растений»	46%	51,5%	Положительная +5,5%
ОБЗР	96%	100%	Положительная +4%
ОДНКР	98,5%	98,6%	Положительная +0,1%
эл.к. «Химия в задачах и упражнениях»		87,5%	
эл.к. «Решение сложных задач по биологии»		87,5%	
эл.курс «Построение и преобразование графиков. Параметры»		81%	
эл.курс «Введение в менеджмент»		100%	

Вывод: по итогам мониторинга за II четверть отмечено высокое качество знаний по предметам школьной программы. В ходе мониторинга по итогам I и II четверти отрицательная динамика выявлена по родному языку (русскому)(-3%), обществознанию (-0,5%), физической культуре (-0,7%), ОДНКНР (-1,56%), учебным и элективным курсам по экологии(-1%). По остальным предметам выявлена положительная динамика. Наибольшая положительная динамика выявлена по физике (+15%), химии (+15%), истории (+10%).

Решили:

Информацию принять к сведению. Продолжить работу над повышением качества знаний в III четверти.

Результаты ГИА в 2024г.:

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	55	12
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	55	12
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	12
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА		12
1.в форме промежуточной аттестации	55	10
2. в форме ОГЭ	0	2
3.в форме ЕГЭ		
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	0

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2023–2024	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	14,5%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	16,4%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	55	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ	0	0

Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестаты с отличием	7	12,7%
---	---	-------

В 2024 году государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования учащиеся 9х классов проходили в форме промежуточной аттестации. В ходе ГИА по программам среднего общего образования 12 учащихся 11 класса были допущены к ГИА. В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию можно было пройти в форме промежуточной аттестации или в форме ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году были допущены все 12 обучающихся 11 класса. 10 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации. В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в формате ЕГЭ принимали участие 2 обучающихся 11.

Выпускники сдавали два обязательных предмета русский язык и математику (профильный или базовый уровень) и следующие предметы по выбору: историю, обществознание, информатику.

Предмет	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Средний балл по школе	ФИО учителя
Русский язык	2	24	71	Маслова Е.М.
Математика профильная	1	27	58	Сербина Н.А.
История	1	32		Разуваев В.П.
Обществознание	1	42	64	Разуваев В.П.
Информатика	1	40	62	Верхотин Д.Г.

Мониторинг ГИА (ЕГЭ) за 3 года

Предмет в формате ЕГЭ	Средний балл по школе по школе 2021-2022 учебный год	Средний балл по школе по школе 2022-2023 учебный год	Средний балл по школе по школе 2023-2024 учебный год	Динамика за 2 года
Русский язык	68,19	67,1	71	+3,9
Математика (профильная)	57,41	42	58	+16
Физика	53	47,25	-	
Обществознание	49,87	57,6	64	+ 6,4
История	56	61,5	68	+6,5
Химия	49,2	29,43	-	
Биология	50,14	38,17	-	
Информатика	70,33	60,3	62	+1,7
Английский язык	31	86	-	
Литература		47	-	

Вывод: мониторинг результатов сдачи ГИА(ЕГЭ) по сравнению с 2022-2023 учебным годом выявил положительную динамику по русскому языку (+3,9 б), математике (профильный уровень) (+16 б), обществознанию (+6,4 б), информатике (+1,7 б), по истории (+ 6,5б).

Всероссийские проверочные работы в 2024 году не проводились в связи с дистанционной формой обучения.

В соответствии с программой «Одарённые дети» была продолжена работа с обучающимися, проявляющими особые способности в обучении.

Итоги участия обучающихся МБОУ СОШ №3 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Ф.И.ученика	статус	класс	Кол – во баллов	учитель
история	Мальцева Елена	призёр	11	66	Разуваев Владимир Пантелеевич
Английский язык	Шеханина Мария	призёр	10	65	Харченко Юлия Александровна
	Моденко Арсений	призёр	8	49	Сумарокова Галина Николаевна
	Сосык Ангелина	призёр	8	47	Верхотина Валентина Васильевна
Экология	Волобуева Алина	призёр	7	35	Егорова Ольга Михайловна
Физика	Фоломкин Игорь	призёр	11	25	Юрьева Алина Александровна
	Брехунцов Владислав	призёр	11	19	
Физическая культура	Волобуева Алина	призёр	7	42	Резников Александр Сергеевич
биология	Молчанова Дарья	призёр	10	27	Аникеева Наталья Сергеевна
	Старченко Екатерина	призёр	8	25	
	Минькова Ольга	призёр	8	21	
	Вершинина Владислава	победитель	7	38	Егорова Ольга Михайловна
Математика	Фоломкин Игорь	призёр	11	20	Сербина Наталья Анатольевна
Искусство	Вершинина Владислава	призёр	7	62	Кривошеева Татьяна Николаевна
право	Мальцева Елена	призёр	11	54	Разуваев Владимир Пантелеевич
	Сосык Ангелина	призёр	8	68	Горбунова Ирина Юрьевна
обществознание	Мальцева Елена	призёр	11	36	Разуваев Владимир Пантелеевич
Труд (технология)	Безуглый Александр	призёр	8	51	Сухорончак Павел Адамович

Итого: 1 победитель, 17 призёров муниципального этапа ВсОШ, что на 4 человека больше, чем в прошлом учебном году.

В региональном этапе обучающиеся участия не принимали.

Проблемы: По сравнению с 2023 годом количество победителей и призёров увеличилось на 4 учащихся. На количество призовых мест наряду с недостаточной подготовкой повлияли и объективные обстоятельства.

По итогам выявлены причины:

- 1) недостаточный уровень подготовки обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня;
- 2) учителя – предметники уделяют недостаточное внимание подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, что сказывается на небольшом количестве победителей и призёров муниципального этапа олимпиады и отсутствии их на региональном уровне.

В 2025 учебном году всем учителям - предметникам приступить к подготовке учащихся к олимпиадам с 1 сентября, для чего разработать планы работы с одарёнными детьми.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 призёра
2	Муниципальная онлайн - олимпиада по английскому языку для обучающихся 4 классов	2 призёра
3	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно - исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	1 победитель, 2 призёра
4	Муниципальная онлайн - олимпиада «Я - ученик школы России» для учеников 4 классов, обучающихся по УМК «Школа России»	2 призёра
5	Муниципальная детская конференция «Моя любимая современная детская литература»	3 призёра
6	Заочный муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	1 призёр
7	XII муниципальный конкурс чтецов патриотической поэзии «Любить Родину - это почётно»	2 призёра
8	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю»	2 призёра
9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	1 победитель
10	Областной творческий конкурс «Мой отчий край»	1 победитель
11	II муниципальный конкурс детских рисунков «Мой любимый книжный герой»	1 победитель, 5 призёров
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года	2 призёра
13	Муниципальный конкурс среди обучающихся 1-4 классов «Юный издатель»	2 призёра
14	Муниципальный этап детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	2 призёра

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в детские объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций –например, школьного спортивного клуба «Юность»; детской общественной организации «Движение первых», «Орлята России»;
- 7) организует для школьников экскурсии и экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно–эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями и (или) законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к сдаче физкультурного комплекса ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Процент занятости в ДО по школе – 79 %.

В школе отсутствует материально –техническая база для реализации туристско –краеведческого и технического направлений дополнительного образования.

В 2024 году школа реализовывала следующие программы дополнительного образования:

Программы дополнительного образования детей:

- Волейбол;
- Мир движений;
- Хоровое пение;
- Юный инспектор движения;
- Литературная гостиная;
- Юный художник;
- Юные лесоводы;
- Школа юного волонтера;
- Клуб весёлых и находчивых (КВН);
- Отряд юных барабанщиц;
- Мастерская Самоделкина;
- Волшебный карандаш;
- Волшебная кисточка;
- Чудеса своими руками;
- Школа юного переговорщика;
- Школьный театр;
- Финансовая грамотность для младших школьников;
- Юный исследователь;
- В мире вещей;

- Хочу всё знать!

**Результативность участия обучающихся школы в конкурсах и мероприятиях
в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Муниципальный конкурс «Доброволец Шебекинского края - 2024»	2 место
2	Муниц. конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ	1 место, 1 место
3	Региональный этап конкурса	Победитель
4	Муниц. этап Всероссийского конкурса сочинений «Вместе Ярче»	2 участника
5	Муниц. этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	5 место
6	Муниц. этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин»	6 место
7	Муниц. этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	1 место
8	Региональный этап	2 место
9	Муниц. этап IX областного конкурса детского художественного творчества «Шаг к успеху»	2,3 место
10	Муниц. конкурс юных журналистов	участник
11	Муниц. конкурс «ТЕХНОоткрытие»	1 место
12	Муниц. этап международного детско – юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	Призёр, участник
13	Муниц. конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная»	2,2 место, участники
14	Муниц. творческая мастерская «Зимняя фантазия»	2,3,3,3 место

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года проводятся профориентационные занятия в рамках программы «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. Проводятся по установленному школой расписанию в четверг. Программой предусмотрены диагностики, практические занятия, тренинги. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 01.09.2022 г. школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело–церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. Изучение государственных символов России проводится в рамках классных часов, на уроках окружающего мира, истории, обществознания. Каждый понедельник учащиеся собираются на линейку, которую открывает церемония поднятия флага и исполнение гимна РФ.

С 01.09.2022 г. в школе введена должность «Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник выполняет следующие должностные обязанности:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности «Движения первых»;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке.

Системно занимается позиционированием своей школы. Отвечает за информационное сопровождение воспитательной деятельности в школе, за наполнение социальных сетей (работая в тесном взаимодействии с медиацентром школы), освещая событийную жизнь общеобразовательной организации, тем самым, информируя родителей о том, как реализуется воспитательная программа. Цель – сформировать у родительской общественности понимание важности и приоритета воспитательного процесса в данной школе – работа пресс-центра – выпуск тематических видеороликов в течение учебного года согласно плана воспитательной работы школы.

В деятельность советников директора по воспитанию включено также формирование и поддержка первичных отделений РДДМ в образовательных организациях.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных

и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

15 марта 2023 года МБОУ СОШ №3 присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи, состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых». Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2 Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3 Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4 Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5 Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- 6 Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- 7 Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- 8 Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- 9 Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- 10 Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- 11 Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- 12 Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

К концу 2024 г. в Первичное отделение было зачислено 222 обучающихся школы, в муниципальное, регионально и во Всероссийское отделение зачислено 127 обучающихся школы. Участники Российского движения детей и молодежи Первичного отделения, за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям: Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», Всероссийский проект «Хранители истории», Всероссийская акция «Письмо солдату», «Посылка солдату», Всероссийская акция «День добрых дел», классные встречи.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения. С сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России» в 1х классах, с 1 сентября 2024 г. – в 1х – 4х классах. Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

№	Название трека	Ценности
	Вводный Орлятский урок	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного

		коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека:

		Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. 8. Подведение итогов
--	--	---

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков.

8 ноября 2024 г. прошла торжественная церемония «Посвящение в Орлята России». Учащиеся торжественно пообещали быть сильными, смелыми помогать и быть настоящими защитниками своей страны.

Орлята 1х – 4х классов 2024 году приняли активное участие в различных акциях: «Мы вместе», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка солдату», «Блокадная ласточка», «Окна Победы», «Международный День семьи», «Мой Защитник», «Покорми птиц зимой», «Игрушка прошлого».

Ученики начальных классов, на протяжении всего учебного периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителями, старшеклассниками, наставниками, педагогами внеурочной деятельности. Именно это взаимодействие в рамках Программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

В свою очередь, учителя начальных классов в рамках работы освоили большое количество методик коллективной творческой деятельности.

Программа «Орлята России» не только позволяет повысить интерес детей к юнармейскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции младшего школьника, и является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Работа Совета профилактики

В рамках работы Совета профилактики проводились беседы с обучающимися «группы риска», выявлялись причины проступка, плохой успеваемости, определялись пути выхода из затруднительной ситуации, проводились консультации с родителями.

В 2024 году реализовывались следующие формы воспитательного воздействия:

1. В рамках мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проведение тематических профилактических классных часов (1-11 класс);
- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;
- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога;
- встречи со специалистами служб и ведомств профилактики;
- индивидуальные профилактические беседы с подростками;
- организация каникулярного отдыха обучающихся;
- профилактические беседы, инструктажи о правилах поведения в каникулярное время на тему: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления» с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

1. Лекции (дистанционно) для родителей в рамках профилактики суицидального поведения:

- психологические особенности подростков;
- профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков;
- как защитить своего ребенка;

- предотвращение суицидальных попыток.

3.Родительские всеобучи (дистанционно) об ответственности родителей за воспитание детей:

- «Об ответственности родителей за правонарушения и противоправные деяния детей»ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних»;

- «Права и обязанности семьи», «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок?», «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси», «Детство без слез».

4.В рамках работы Совета профилактики: беседы с обучающимися «группы риска», выявление причины проступка, плохой успеваемости, путей выхода из затруднительной ситуации, консультации и рекомендации родителям по воспитанию ребёнка, по вопросам учёбы.

5.Встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних.

Цель данных встреч:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних,
- пропаганда правовых знаний, формирование самостоятельного принятия ответственного решения.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

Информация о заседаниях Совета профилактики в 2024 году

№ п/п	Тематика СП	Дата проведения СП
1	Постановка на учет обучающегося, совершившего административное правонарушение. Приглашение родителей обучающихся, имеющих пропуски уроков по неуважительной причине. Отчет классных руководителей по работе с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете.	26.02.2024
2	Анализ работы Совета профилактики по профилактике правонарушений за 2023-2024 учебный год. Рассмотрение личных дел семей «группы риска» с участием родителей и несовершеннолетних. Работа с неуспевающими обучающимися.	15.05.2024
3	Обсуждение и утверждение плана работы Совета профилактики на 2024-2025 учебный год. Обновление и корректировка банка данных семей и обучающихся, состоящих на различных видах учета. Рассмотрение личных дел обучающихся. Работа с неуспевающими обучающимися. Внеурочная занятость, как способ профилактики совершения правонарушения.	23.09.2024
4	Приглашение родителей обучающихся, имеющих пропуски уроков по неуважительной причине. Рассмотрение тем: «Роль семьи в профилактике совершения правонарушения»; «Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности»; «Усиление контроля со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью обучающихся».	11.12.2024

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Учебный план рассмотрен на заседании педагогического совета (Протокол №12 от 26.06.2024г.) и утвержден приказом по школе от 22.08.2024г. № 318. Соблюдена процедура согласования и утверждения в соответствии с Законом РФ «Об образовании Российской Федерации». Разработка учебного плана осуществлена с привлечением управляющего совета в части распределения часов компонента общеобразовательного учреждения, режима работы школы.
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровни	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Учебные планы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Не превышает максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в соответствии с ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	В учебных планах начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соблюдена преемственность в распределении часов по классам и уровням обучения, в том числе по предметам, изучаемым на углубленном уровне.

	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	Наименование учебных предметов инвариантной части учебных планов соответствует ФГОС, используемому УМК в полном объеме. Имеет место соответствие наименования учебных предметов в учебных планах, расписании, классных электронных журналах.
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя общеобразовательного учреждения: Функционируют 2 профильных класса (по индивидуальным учебным планам (10 класс), социально-экономический (11 класс)

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие ФГОС и ФООП 1-3 уровней		Рабочие программы имеются по всем учебным курсам, предметами соответствуют ФГОС и ФООП 1- 3 уровней
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровней	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Разработка рабочих программ по все учебным курсам, предметам осуществляется в соответствии с «Положением о рабочей программе МБОУ « СОШ №3 г. Шебекино»
	- структуре рабочей программы;	Структура рабочих программ соответствует «Положению о рабочей программе МБОУ СОШ №3 г. Шебекино»
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Рабочие программы по всем учебным курсам, предметам соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема).		Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами: 100% от общего объема

Расписание учебных занятий:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Расписание учебных занятий в школе согласовано с профсоюзным комитетом школы, утверждено приказом директора школы. (Приказ

		№ 344 от 02.09.2024г.)
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (в 1-х -11х классах – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- на I уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	Ежедневно в расписании на уровне начального общего образования чередуются основные предметы с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры,
	- на II и III уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	На II и III уровнях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов прослеживается в классах базового уровня и профильных классах.
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	С учетом недельной работоспособности учащихся расписание в начальной школе имеет два дня максимальной нагрузки – во вторник и среду. Дни облегченные приходятся на понедельник и пятницу.
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	Для обучающихся 5 - 7 классов сдвоенные уроки проводятся только по труду (технологии) в 5-7-х классах.
	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	Сдвоенные уроки для обучающихся 5-9-х классов отсутствуют.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Расписание занятий соответствует учебному плану в части: -наименования учебных предметов и элективных курсов; -количества часов в расписании занятий и учебном плане; -соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения	

	учебных предметов;	
	- реализации индивидуальных учебных планов.	

Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 уровень 2 уровень 3 уровень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя;	10 (100 %)
	- воспитатели в группах по присмотру за детьми;	0 (0%)
	- педагоги дополнительного образования;	12 (100%)
	- учителя;	24 (100%)
	- педагоги дополнительного образования;	15 (100%)
	- советник директора по воспитательной работе;	1 (100%)
	- классные руководители	16 (100%)
	-заместитель директора	4 (100%)
	- учителя;	12 (100%)
	- педагоги дополнительного образования;	1(100%)
	- классные руководители;	2 (100%)
	-заместитель директора	2 (100%)
	-педагог-психолог;	3 (100%)
	-социальный педагог;	1(100%)
	- помещений;	помещений для организации воспитательного процесса в школе имеется:
	- оборудования и инвентаря;	– 32 (100%)
	- методической литературы;	оборудования и инвентаря – 80%
	- ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	методической литературы – 75%
		Имеются ИКТ для воспитательного процесса

Полнота реализации программ (%): 1-3 уровни 2-3 уровни		Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания обучающихся реализуется в полном объеме
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		В школе действует Совет старшеклассников и детская общественная организация «Движение Первых». Права обучающихся на участие в управлении ОУ регламентируются Уставом ОУ, Положением о школьном ученическом самоуправлении	
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Мониторинг воспитательного процесса отслеживается по следующим критериям: - сформированность познавательного потенциала личности обучающегося; - сформированность нравственного потенциала личности обучающегося; - сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося; - сформированность физического потенциала; -удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в учреждении; - мониторинг уровня воспитанности обучающихся; - мониторинг деятельности классных руководителей.	
Реализация внеурочной деятельности: 1уровень	- наличие в образовательной программе ОУ плана внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - оптимизационная модель;	В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса.	
2-3 уровни	внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, - общекультурное в следующих формах: - кружки;	Внеурочная деятельность обучающихся организуется в соответствии с лицензией школы и методическими рекомендациями инструктивно-методических писем «Об основных направления развития воспитания в образовательных учреждениях Белгородской области» В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: -социальное - общеинтеллектуальное - общекультурное -духовно – нравственное -спортивно – оздоровительное Формы организации внеурочной деятельности: детские объединения, олимпиады, спортивные секции,	

	- художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	художественные студии, экскурсионная деятельность, туристические походы, научные общества, проектная деятельность.
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровни (количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Имеется 1,99. Укомплектованность 1,77 ст. Заключены договоры с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: - МОУДОД «Детско-юношеский центр «Развитие»; - МОУДОД «Детская школа искусств»; - ШМУ «Модельный дом культуры»; - МОУДОД Детско-юношеская спортивная школа №1; - ООО «Туристическая компания «Регистан»; - МУК «Центральная библиотечная система Шебекинского района и г. Шебекино». Муниципальное бюджетное учреждение Спортивный комплекс «Юность»
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровень в соответствии с ФГТ (% оснащенности):		Для обеспечения внеурочной деятельности на 1-3 уровнях обучения имеются помещения: - библиотека; - 1 компьютерный кабинет; - кабинет технического труда; - кабинет обслуживающего труда; - спортивный зал; - спортивные площадки для игры в волейбол, баскетбол, для занятий легкой атлетикой. Во всех помещениях имеется необходимое оборудование и инвентарь. Имеется в наличии ИКТ для осуществления процесса планирования и контроля реализации внеурочной деятельности, проведения мониторинга, создания баз данных, дистанционного взаимодействия с социальными партнерами.

Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 уровень; - 2 и 3 уровни (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	Охват обучающихся 1 уровня составляет 100%. Охват обучающихся 2-3 уровней: 2021-2022 учебный год –100% 2022-2023 учебный год – 100% 2023-2024 учебный год – 100% 2024-2025 учебный год (Полугодие) -100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 уровни		Реализация образовательных программ, проектов внеурочной деятельности 1-3 уровни составляет 100%
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Имеется программа «Одарённые дети». Обучающиеся участвуют в муниципальных и региональных, всероссийских конференциях, выставках, соревнованиях.
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 уровни	организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	В школе обучается 32 учащихся с ОВЗ. 15 обучающихся обучается в режиме обычного посещения учебных занятий, 17 детей – по индивидуальным учебным планам на дому. Детям оказывается помощь педагогом – психологом школы. Из них обучающие с РАС – 7 учащихся.
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровни 1 уровень	- проведение в соответствии с планом физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках,	Выполняются режимные моменты: (утренняя гимнастика, физкультурные минутки на уроках, проведение уроков физической культуры, разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.(данные режимные моменты проводятся в дистанционном формате)

	прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующие гимнастики и т.д.) 1-3 уровни		Специальная медицинская группа отсутствует
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		2021-2022 учебный год Преступлений -0. Правонарушений –0. Учащихся, состоящих на различных видах учёта–6 2022-2023 учебный год Преступлений -0. Правонарушений –0. Учащихся, состоящих на различных видах учёта – 5 2023-2024 учебный год Преступлений - 0 Правонарушений – 0 Учащихся, состоящих на различных видах учёта – 1 2024-2025 учебный год (I полугодие) Преступлений - 0 Правонарушений – 0 Учащихся, состоящих на различных видах учёта –1
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		По итогам мониторинга общественного мнения, проведенного среди обучающихся, их родителей, педагогов школы, социальных партнеров (УДОД, ДОУ), учредителей, удовлетворенность условиями и результатами работы школы составляет 83,1%.
Работа с родителями 1-3 уровень	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения;	Система работы с родителями осуществляется социально – психологической службой школы и классными руководителями. Проводимые мероприятия фиксируются: протоколами заседаний общешкольного родительского комитета, протоколами и материалами

	-документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	классных родительских собраний, в материалах работы социально- психологической службы. Используются разнообразные формы работы: лекции, тематические собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия и праздники.
--	--	--

5.Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9-х классов:

№п/п	МБОУ «СОШ №3 г. Шебекино Белгородской области»	количество
1.	Всего учащихся 9 классов из них:	55
1.1.	Продолжили обучение в 10 классе	15
1.2.	Всего поступило, из них:	40
	в СУЗы	40
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
	Оставлены на повторный год обучения	-
1.3.	Переехали в другой регион	-

Выпускники 11класса:

№п/п	МБОУ «СОШ №3 г. Шебекино Белгородской области»	количество
1.	Всего учащихся 11 класса из них:	12
1.2.	Всего поступило, из них:	11
	В ВУЗы	11
	В СУЗЫ	-
	на курсы	-
	устроились на работу	-
	не учатся и не работают	-
	в армии	1
1.3.	Переехали в другой регион	-

Таблица 1. Информация о распределении выпускников 9-х классов в 2024 году

Наименование общеобразова- тельной организации	Всего выпуск- ни-ков 9 класса	В 10 класс	Распределение выпускников в СПО						Другое (указать: не работает и не учится, ребёнок с ОВЗ)
			Всего , из них:	ШАРТ	ШТПТ	СПО г. Белгор ода и област и	СПО в соста ве ВО	СПО за предел ами област и	

МБОУ СОШ № 3 г. Шебекино	55	15 - МБОУ СОШ № 3: 2 – МБОУ СОШ № 85 г. Вороне ж	38	5	8	12	9	4	
--------------------------------	----	---	----	---	---	----	---	---	--

Таблица 2. Информация о поступлении выпускников 11-х классов
в учреждения СПО и ВО в 2024 году

Наименование образовательной организации	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, поступивших в вузы области	Количество выпускников, поступивших в вуз за пределами области	Количество выпускников, поступивших в вуз по профилю обучения	Распределение выпускников по специальностям (чел.)												
					педагогические	сельскохозяйственные	инженерно-технические	медицинские	экономические	юридические	гуманитарные	военные	иные (указать)	ШАРТ	ШТПТ	СПО области и за ее пределами(указать)	Иное (работают, в армии и др.)
МБОУ СОШ №3	12	6	5	3	1	1	3	1	3	2	2						1

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года составляет 52 человека.

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников		55	100%
в том числе:			
а) учителей		42	100%
из них:			
-на 1 уровне		10	100%
- на 2 и 3 уровне		32	100%
- из них внешних совместителей		0	0
б) социальный педагог		1	100%
в) старший вожатый		0	0 %
г) педагог - психолог		3	100%
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	52	95 %
	- с незаконченным высшим образованием	2	4 %
	- со средним специальным образованием	1	2 %

	- с общим средним образованием	-	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	русский язык и литература	5	100%
	история, право, обществознание, экономика	2	100%
	математика	3	100%
	информатика	1	100%
	физика	1	100%
	химия	1	100%
	география	1	100%
	биология	1	100%
	английский язык	4	100%
	учителя начальных классов	10	100%
	православная культура	1	100%
	изобразительное искусство	1	100%
	музыка	1	100%
	Труд(технология)	2	100%
	основы безопасности и защиты Родины	1	100%
	физическая культура	3	100%
	директор	1	100%
	заместители директора	4	100%
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		55	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	55	100%
	- высшую	19	34,5 %
	- первую	17	30,9 %
	- без категории	11	20 %
	-соответствие занимаемой должности	6	10,9%
Состав педагогического коллектива	а) учитель	42	100%
	в том числе:		
	- мастер производственного обучения	0	0%
	- учитель-логопед	1	100%
	- педагог-психолог	3	100%
	б) социальный педагог	1	100%
	в) старший вожатый	0	0 %

В ОУ имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Обучение на курсах повышения квалификации в 2024 году прошли 41 педагогический работник школы. Успешно прошли аттестацию на первую и высшую квалификационные категории педагогов.

Из 55 педагогических работников МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино» на конец года имели звания:

-Почетный работник общего образования – 4 человека: Верхотина В.В., Анисеева Н.С., Никитченко Г.М., Чебукина Г.Р.;

- Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек, Головина Е.Н.

7.Оценка качества учебно–методического обеспечения

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** - организационная структура, объединяющая субъекты методической работы школы и реализующая функции методической поддержки

участников образовательного процесса в целях обеспечения повышения качества образования.

Работа методической службы в 2024 году была ориентирована на реализацию проблемы школы «Повышение качества знаний обучающихся через повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС и ФООП», стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных на основе анализа работы:

1. Обеспечить реализацию обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Создать условия, обеспечивающие заинтересованность каждого учителя в повышении квалификации, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития.
3. Оптимизировать систему информационного обеспечения структурных подразделений методической службы, педагогов, других участников образовательного процесса.
4. Организовать выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта в организации методической поддержки педагогического процесса на уровне школы, города, региона.
5. Продолжить диагностическую работу с целью определения уровня профессиональной компетенции учителя.
6. Продолжить работу по проведению теоретических семинаров, семинаров-практикумов, направленную на дальнейшую работу по проблеме школы.
7. Систематизировать проведение предметных и методических недель, добиться высокого уровня их проведения.
8. Скорректировать дальнейшую работу учителей по темам самообразования в соответствии с проблемой школы и спецификой обучения с применением дистанционных образовательных технологий, добиваться результативности электронного обучения.
9. Скоординировать деятельность МО на повышение качества ведения образовательного процесса на основе роста педагогических и цифровых компетенций учителя.
10. Скорректировать работу школьных МО в связи с особыми условиями обучения учащихся в 2024 г.

Основная задача методического совета школы – координация деятельности субъектов методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

В состав МС школы входят:

- директор;
- заместители директора;
- опытные педагоги.

Было проведено четыре плановых заседания Методического Совета. На первом заседании методического совета были подведены итоги работы за прошедший учебный год и спланирована работа на новый.

В план работы были включены:

- оценка цифровых компетенций педагогов;
- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования в особых условиях, совершенствованию методики организации учебного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП;
- современные подходы к использованию новых педагогических технологий (проектная методика, использование электронных образовательных ресурсов) с целью повышения качества знаний обучающихся;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;

- подготовка и проведение предметных недель; скорректирована тематика педагогических советов в соответствии с особенностями реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФООП в 2024 г.;
- пути повышения квалификации педагогов школы через обучение по дополнительным профессиональным программам при различных формах обучения и участие в профессиональных конкурсах различных уровней.

Члены МС принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, предметных недель, семинаров.

Одной из форм повышения педагогического мастерства является проведение Предметных недель. Предметные недели способствуют выявлению одаренных, талантливых детей и развитию их познавательных интересов, являются одной из эффективных форм социального партнерства. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они включают в себя индивидуальную, групповую, коллективную работу по предметам.

Анализ проведения Предметных недель способствует обмену опытом работы, овладению учителями различными формами внеклассной деятельности по предмету. Предметные недели в 2024 г. проводились в дистанционном формате.

Все материалы Предметных недель отражались в фоторепортажах на сайте школы.

Справки по итогам проведения предметных недель заслушивались на совещаниях при заместителях директора, заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Педагогические работники школы повышали свой профессиональный уровень и за счёт прохождения курсовой переподготовки по программам дополнительного профессионального образования.

СПИСОК

педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую переподготовку
в 2024 году

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Название темы
1.	Аникеева Наталья Сергеевна	Учитель биологии	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках биологии.
2.	Беличенко Надежда Валерьевна	Учитель физической культуры	Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках физической культуры.
3.	Белоусова Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы.
4.	Верхотин Денис Геннадьевич	учитель информатики	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках информатики.
5.	Верхотина Валентина Васильевна	учитель иностранного языка	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках иностранного языка.

6.	Воронина Наталья Ивановна	Учитель ОБЗ	Современные методы преподавания дисциплин в основной школе (5 – 9 классы) у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7.	Головина Елена Николаевна	Учитель географии	Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС.
8.	Горбунова Ирина Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО».
9.	Истратова Виктория Петровна	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения.
10.	Кривошеева Татьяна Николаевна	Учитель труда (технологии)	Использование современных методик преподавания предмета «Технология» как средство достижения образовательных результатов в организациях основного общего и среднего образования в соответствии с ФГОС 2021. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО.
11.	Егорова Ольга Михайловна	Учитель химии и биологии	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках химии.. Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках биологии.
12.	Маслова Екатерина Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы.
13.	Махонина Марина Владимировна	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения.
14.	Михайлова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы.
15.	Мишукова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения.
16.	Разуваев Владимир Пантелеевич	Учитель истории и обществознания	Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии .
17.	Рыбенко Нелли	Учитель начальных классов	Особенности формирования профессиональной компетентности

	Анатолевна		учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО.
18.	Сербина Наталья Анатолевна	Учитель математики	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС.
19.	Скрипникова Алевтина Сергеевна	Учитель английского языка	Обучение английскому языку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО от 2021 года и ФГОС СОО.
20.	Сухорончак Павел Адамович	Учитель труда (технологии)	Специфика преподавания учебного предмета «Труд(технология) с учётом ФГОС. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО.
21.	Дубская Светлана Викторовна	Учитель математики	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС.
22.	Никитченко Галина Михайловна	Учитель ОБЗ	Современные методы преподавания дисциплин в основной школе (5 – 9 классы) у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
23.	Являнский Алексей Андреевич	Учитель ОБЗР	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.
24.	Терехов Николай Николаевич	Учитель физической культуры	Содержание и методика преподавания физической культуры в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС,
25.	Озорнина Наталья Николаевна	Учитель математики	Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Математика» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО 2021.
26.	Порошина Екатерина Ивановна	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения.
27.	Резников Александр Сергеевич	Учитель физической культуры	Содержание требований ФОП НОО, ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках физической культуры.
28.	Рыжкова Оксана Алексеевна	Учитель начальных классов	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО.
29.	Сорокина Ольга Александровна	Учитель начальных классов	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО
30.	Скорик Людмила Ивановна	Учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения.

31.	Харченко Юлия Александровна	Учитель английского языка	Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках иностранного языка.
32.	Пашкова Анна Владимировна	Учитель истории и обществознания	Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО».
33.	Тарасов Сергей Алексеевич	Учитель русского языка и литературы	Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы.
34.	Савельева Татьяна Николаевна	Учитель ОБЗ	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОБЗ) согласно ФГОС И ФАОП ООО.
35.	Сумарокова Галина Николаевна	Учитель иностранного языка	Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках иностранного языка.
36.	Рубанова Оксана Викторовна	Учитель начальных классов	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО.
37.	Чебукина Галина Рудольфовна	Учитель русского языка и литературы	Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновлённым ФГОС на уроках русского языка и литературы.
38.	Шаповалова Татьяна Викторовна	Учитель ОБЗ	Современные методы преподавания дисциплин в основной школе (5 – 9 классы) у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
39.	Дегтярёва Ирина Александровна	тьютор	Организация образовательного процесса для обучающихся с ОБЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы.
40.	Смелая Анна Сергеевна	Учитель -логопед	Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС.
41.	Шульга Анастасия Михайловна	Учитель доп. образования	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся.

1.	Груздев Дмитрий Викторович	директор	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования
2.	Верхотина Валентина Васильевна	Заместитель директора	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования
3.	Верхотин Денис Геннадьевич	Заместитель директора	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества

			образования
4.	Горбунова Ирина Юрьевна	Заместитель директора	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования
5.	Тарасов Сергей Алексеевич	учитель	«Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования

В течение учебного года велась работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта работников школы.

№п/п	Ф.И.О. учителя	Тема опыта	уровень	результат
1	Порошина Екатерина Ивановна	Формирование познавательных УУД на уроках математики посредством использования образовательных онлайн – платформ и электронных образовательных ресурсов.	муниципальный	Защита на конкурсе «Учитель года»
2	Рыбенко Нелли Анатольевна	Опытно-экспериментальная деятельность в системе интегрированных уроков окружающего мира и математики как средство формирования познавательных универсальных учебных действий	муниципальный	Защита на конкурсе «Учитель года»

Наиболее популярными формами распространения опыта стали выступления на педагогических советах, семинарах различных уровней, публикации, участие в различных профессиональных конкурсах.

В 2024 году распространение педагогического опыта проходило через проведение педагогами школы мастер-классов в рамках Предметных недель с использованием дистанционных технологий, выступлений с докладами на заседаниях межшкольных методических объединений. Педагоги школы принимали активное участие в конкурсах методических разработок, творческих конкурсах, разрабатывали задания к олимпиадам, входили в состав жюри.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	название конкурса (мероприятия)	уровень	результат
1	Тарасов С. А.	III всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	всероссийский	Победитель, диплом серия С № 55161728 от 28.10.2024 г.
2	Маслова Е.М.	Работа в составе жюри Международного курса сочинений «Без срока давности»	муниципальный этап	Приказ УО
3	Верхотина В. В.	"Электронные образовательные платформы для обучения	региональный	Выступление, сертификат № 164 - 24

		английскому языку в рамках дистанционного обучения"		
4	Тарасов С. А.	региональный заочный конкурс методических разработок «Современные технологии в образовательном пространстве»	региональный	Призёр, приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» № 931 – ОД от 29.11.2024 г.
5	Маслова Е.М.	Член РУМО учителей русского языка и литературы	региональный	приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО»
6	Рубанова О.В.	Член экспертного совета	муниципальный	Приказ УО
7	Сумарокова Г.Н.	Член экспертного совета	муниципальный	Приказ УО
8	Харченко Ю. А.	работа в составе предметно-методической комиссии ВСОШ	муниципальный	Приказ УО
9	Разуваев В. П.	работа в составе предметно-методической комиссии ВСОШ	муниципальный	Приказ УО
10	Головина Е. Н.	работа в составе предметно-методической комиссии ВСОШ	муниципальный	Приказ УО
11	Сухорончак П. А.	работа в составе предметно-методической комиссии ВСОШ	муниципальный	Приказ УО
12	Пашкова А. В.	работа в составе предметно-методической комиссии ВСОШ	муниципальный	Приказ УО

В 2024 году ряд педагогов активно распространяли педагогический опыт работы на различных интернет-сайтах и в печатных изданиях. Было опубликовано 4 работы.

№ п/п	Ф. И.О. учителя	Название публикации	уровень
1	Истратова В.П.	« Формирование положительной мотивации музыкально- творческой деятельности обучающихся на уроках музыки посредством эффективных технологий ОРФ- педагогики»	всероссийский
2	Маслова Е.М.	«Развитие критического мышления школьников на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)»	всероссийский

3	Мишукова О. В.	"Гражданско-патриотическое воспитание школьников на внеурочных занятиях "Разговоры о важном",	всероссийский
4	Рыбенко Н. А.	«Организация учебной деятельности с учётом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий»	всероссийский

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	Должность	Название конкурса	уровень	результат
Порошина Екатерина Ивановна	Учитель начальных классов	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года	муниципальный	призёр

7.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащённости
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы для 1-3 уровня	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	В школе на базе библиотеки создан электронная база учебников, каталог художественной литературы.	96 %
	-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Учебники – 8333 экз. Электронные ресурсы - 24000 экз.	100% 53%
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Справочно-энциклопедические издания – 532 Фонд методической литературы соответствует новым образовательным программам-1940экз.	56% 72 %
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными	Учебная литература для начальных классов — 3267экз.	100%

	приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;		
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Библиотека школы обеспечена следующими справочно-библиографическими изданиями: Справочно-научная литература – 129 экз., из них: - БРЭ - 31 экз. - БСЭ – 50 экз. школьная энциклопедия – 12 - энциклопедия для детей - 16 - познавательные детские энциклопедии - 31 экз. Библиотека школы обеспечена следующими периодическими изданиями: Журналы: - Божий мир - Путеводная звезда Журналы для детей: - Дитя человеческое Газеты: - Красное знамя Единство - Белгородские известия Белгородская правда	

Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса школы включает библиотечный фонд, собственные учебно-методические разработки, электронную библиотеку учителей, содержащую в электронном виде учебники, учебные пособия, планы занятий,

		задания контрольных, практических, лабораторных и самостоятельных работ, и другие пособия. Потребности в учебно-методическом обеспечении удовлетворяются действующим в школе информационно – библиотечным центром с медиафондом и читальным залом. ИБЦ обслуживает обучающихся всех уровней обучения. В школе имеется 1 компьютерный класс, оснащенный 12 компьютерами, подключенными к сети Интернет.
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Проведённые мониторинги и результаты освоения основной образовательной программы общего образования отражаются в справках по результатам исследования, в электронном мониторинге.
	- мониторинг здоровья обучающихся;	В школе ведется мониторинг здоровья обучающихся.
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	В школе создана и функционирует система сбора, обработки, хранения и анализа информации, что позволяет управлять учебно-воспитательным процессом.
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Для осуществления дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса в учреждении имеется выход в Интернет, используется сайт школы, сетевые сообщества, ведется электронный журнал.
	б) педагогических работников,	Участие в Интернет - сообществах, сайте школы, других сетевых сообществах.
	в) органов управления в сфере образования	ЭМОУ, сайт школы, другие сетевые сообщества.
	г) общественности	Сайт школы, гос. паблик в VK.
	д) учреждений дополнительного образования детей	Сайт школы
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения	100% педагогических и руководящих работников школы проявляют ИКТ-компетентность

	компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	в решении профессиональных задач
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	Для участников образовательного процесса, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учреждении проводятся обучающие семинары, круглые столы, обеспечена возможность доступа к сетевым сообществам в сети Интернет и повышение квалификации педагогов в области применения ИКТ.
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровнях: на 2 и 3 уровнях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		В школе не функционирует внутренняя локальная сеть.
Количество обучающихся на 1 компьютер		Количество обучающихся на один компьютер в школе составляет 5 человек.

В 2024 году на приобретение учебников, контурных карт, атласов, рабочих тетрадей на печатной основе было выделено:

4014110 рублей 10 коп (4 млн. четырнадцать тысяч сто десять рублей 10 коп.). источником финансирования является Федеральный бюджет.

Приобретено 8709 экз.:

Из них:

-тетради на печатной основе - 4326 экз. на сумму 1248413 руб. 65 коп.(один млн. двести сорок восемь тысяч четыреста тринадцать руб. 65 коп)

-контурные карты -1055 экз. на сумму 100576.30(сто тысяч пятьсот семьдесят шесть руб. 30 коп.)

-атласы -1055экз. на сумму 223393руб. 50 коп. (двести двадцать три тысячи триста девяносто три руб. 50коп.)

-учебники -2273 экз. на сумму2441726 руб. 65 коп. (два млн. четыреста сорок одна тысяча семьсот двадцать шесть руб. 65коп)

В школе функционирует школьный информационно – библиотечный центр.

Основные задачи информационно-библиотечного центра:

- обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов;
- сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователей — педагогов и родителей обучающихся;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий и педагогических инноваций;
- компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов и пр.);
- накопление банка педагогической информации школы;
- осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по получению информации о достижениях различных наук, новых информационных технологиях;
- оказание помощи в проектной деятельности учащихся и учителей;
- проведение на базе ШИБЦ внеклассной работы.

Школьный информационный центр — это первый информационный центр для обучающихся школы. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных источников.

Знакомство с ШИБЦ у учащихся первых классов традиционно происходит в сентябре. В этом учебном году для первоклассников была проведена виртуальная экскурсия по библиотеке **«Библиотека или город твоих друзей»**. Обучающиеся познакомились с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”. Этот урок проходит интересно, познавательно со стихами, загадками.

Данное мероприятие влияет на дальнейшее посещение первоклассниками библиотеки и чтения книг. В конце учебного года, при подведении итогов видно, что обучающиеся 1-х классов активно обращались в библиотеку, посредством удаленного обращения.

Для такого активного посещения библиотеки постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя.

Тема месячника проходившего в ШИБЦ в этом учебном году была - **«Объединяя культуры и сообщества»**

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Форма проведения	Тема	Класс	Использование инновационных технологий	результат
1	выставка	«Школьное царство мудрое государство»	2-4	Платформа «Сферум»	Знакомство с детской литературой
2	выставка	Юбилейные даты	1-11		Повышение интереса к жизни и творчеству поэтов, писателей-юбиляров
3	выставка	Подождёшь минуту-сбережёшь жизнь	1-4		Напоминание о безопасности на дорогах
4	Праздник	Библиотека или город твоих друзей	1-е		Знакомство с библиотекой

5	Классный час-игра	В океане информации	5-е	презентация	Развитие умений работать в группах по поиску информации
6	Урок	Справочная литература	2-е	презентация	Знакомство со справочной литературой

В январе 2024г.в библиотеке прошла игра-беседа «У того целее ноги, кто знает правила дороги». Использовались возможности платформы «Сферум»

В марте, во время «Недели детской книги» прошел библиомарафон«Праздник для всех» по книгам Любви Кузьминой-Завьяловой («Хых», «Небесный персик», «На кудыкину гору», «Шатонуарское пугало, или Хозяин Черного замка».

Внеклассное мероприятие «В мире словарей» было проведено для обучающихся 3-4 классов. Целью мероприятия было познакомить с видами словарей русского языка, развить умения работать со словарём.

К дню Православной книги проводилась литературная гостиная **«Рукописи – голоса прошлого».**

Традиционно ШИБЦ проводит цикл мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне: «Слушай Ленинград», «Их высокой чести обучали пламя и свинец» (ко дню освобождения г. Шебекино от немецко-фашистских захватчиков), живая газета «Ваш подвиг будет жить в веках» (о детях и подростках принимавших участие в обороне Сталинграда). В этом учебном году был проведен цикл уроков-презентаций **«Годы священной войны».**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки.** В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

«Книжное сокровище», «В помощь учителю», «Уголок безопасности».

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Книги. Судьба. Эпоха» к юбилею А. П. Гайдара , «Зимние забавы», «Шаг во вселенную», «Живые огни природы». Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Систематически редактировались и пополнялись каталоги и картотеки библиотеки:

- ✓ Систематический каталог
- ✓ Электронный каталог учебников
- ✓ Систематическая картотека статей
- ✓ Картотека учебников
- ✓ Тематическая картотека

✓ **Картотека справочных и многотомных изданий**

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В 2024 году было отремонтировано 168 книг из библиотечного фонда.

В 2024 году начата работа над проектом «ЛитРес: Школа», который будет разработан на базе «[ЛитРес:Библиотеки](#)» и позволит ШИБЦ «СОШ № 3» выдавать учащимся электронные книги по системе «книговыдач». Активно велась работа с НЭБ (нац. Электронная библиотека) по получению полнотекстовых форм документов.

Формирование, организация и использование библиотечного фонда.

Изучение состава основного фонда и анализ его использования проводятся систематически. Самым большим спросом пользуется художественная литература для учащихся 5-6-х классов. Так же активно выдаются программные произведения, которые изучаются в 5-11 классах по литературе. При появлении доступа к сети Интернет справочной и методической литературы стало выдаваться меньше.

И хотя как Фонд художественной литературы так и научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей укомплектован, требует постоянного обновления:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего и старшего школьного возраста (5 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «Рассказы», «Про все на свете».

Фонд учебников расположен в отдельной комнате. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

В этом учебном году заказ учебников на 2024-2025 учебный год в рамках федерального финансирования. Формирование заказа в рамках субвенции заказано и получено 5168 штук экземпляров учебников на сумму 1 млн. 245 тыс 147 рублей. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с обучающимися и классными руководителями на классных часах.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Прошло редактирование сведений для электронной базы данных «Учебный фонд школьных библиотек Шебекинского района». При необходимости проводится передача учебников в другие школы.

Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители информации - цифровые образовательные ресурсы: каталог информационных ресурсов, каталог ссылок на интернет-ресурсы, каталог электронных ресурсов локального доступа.

Общие выводы и предложения.

Информационно-библиотечный центр является одним из максимально востребованных подразделений «СОШ №3», обеспечивающим информацией учебный, научно-исследовательский и культурно-просветительский процессы. ШИБЦ в своей деятельности выполняет следующие функции:

- Образовательная. Представляет собой содействие непрерывному, длящемуся всю жизнь образованию посредством обеспечения ресурсов и атмосферы, необходимой для усвоения материала; оказания помощи в нахождении, выборе и использовании информационных материалов, а также выработке информационных навыков, которое осуществляется в комплексе с классными занятиями и в соответствии с критериями интеллектуальной свободы.
- Воспитательная функция библиотечного центра способствует формированию личности обучающихся средствами культурного наследия, формами и методами индивидуальной и массовой работы. К данной функции так же относится гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Информационно-методическая. Согласно этой функции ШИБЦ аккумулирует научно-методические наработки, рождающиеся на уровне района, региона, страны, и обеспечивает педагогов современными методиками в их предметной области.
- Культурно-просветительская деятельность ШИБЦ «СОШ №3» направлена на повышение уровня культуры, образования обучающихся, их интеллектуальное и духовное развитие, социализацию.

Все компьютеры в ИБЦ подключены к Интернету и объединены в локальную сеть, используются ежедневно. Всё техническое оснащение и фонд библиотеки активно используется всеми участниками образовательного процесса: для подготовки к урокам как обучающихся так и учителей, дополнительная работа обучающихся по самообразованию, для проведения внеурочных занятий, мероприятий по воспитательной работе, для реализации проектов, написанию исследовательских работ, для проведения родительских собраний, сетевых игр и проектов, и так далее.

ШИБЦ в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. ИБЦ прививал обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывал ответственность, уделял внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

Таким образом, с каждым годом количество обращений участников образовательного процесса увеличивается, что говорит о востребованности ШИБЦ. Можно отметить ряд проблем в работе ИБЦ. Ввиду отсутствия финансирования фонд информационно-библиотечного центра ветшает и не пополняется художественной литературой по школьной программе и внеклассному чтению.

Все мероприятия, запланированные в этом учебном году, были проведены. План работы ШИБЦ полностью реализован.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Формирование необходимой системы условий для развития школьного информационного библиотечного центра.
2. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
3. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
4. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

5. Обучать читателей пользоваться книгой и умению оценивать информацию.
6. Взаимодействие ШИБЦ с родительским сообществом.
7. Сетевое взаимодействие с библиотеками района, социальными партнерами.

**Анализ контрольных показателей работы
ШИБЦ МБОУ МБОУ «СОШ «3»**

№ п/п	Контрольные показатели	2022/2023	2023/2024	2024/2025 на 31.12.24
1	Количество штатных библиотеч. работников	1	1	2
2	Количество ставок	1	1	2
3	Фонд учебников всего:	6247	8333	
2	– поступило за отчётный период	2188	2090	
4	Основной книжный фонд всего:	19821	19811	19686
	– естественные науки	1107	1106	1098
	– техника; технические науки	346	349	347
	– сельское и лесное хозяйство	119	119	119
	– здравоохранение; медицина	116	116	116
	– обществен. и гуманитар. науки	2915	2908	2894
	– физкультура и спорт	139	138	138
	– искусство	294	294	295
	– народное образование	628	620	593
	– энциклопедии и справочники	2046	2046	2046
	в т.ч. универсального содержания	137	137	137
	– художественная литература	12111	12115	12040
	в т.ч. детская	3303	3259	3259
	– краеведческая	1862	1863	1860
	Наличие ЭОР (электронные образовательные ресурсы) в фонде (кол-во)			157
5	Количество читателей всего:	596	650	574
	в т. ч. 1 – 9 классы	510	559	495
	10 – 11 классы	41	42	24
	учителя	38	41	47
	прочие	7	8	8
6	% охвата чтением а) учащихся	96	97	98
	б) учителей	92	95	95
7	Книговыдача всего:	11543	14356	9851
	– естественные науки	1624	1663	2604
	– техника; технические науки	458	400	431
	– сельское и лесное хозяйство	51	17	21
	– здравоохранение; медицина	1	2	1
	– обществен. и гуманитар. науки	1520	1525	2108
	– физкультура и спорт	234	125	132
	– искусство	716	774	828
	– народное образование	213	365	388
	– энциклопедии и справочники	1070	1643	2026
	в т.ч универсального содержания	560	650	1435
	– художественная литература	3126	4519	5114
	в т.ч детская	1616	2235	2218
	– краеведческая	354	439	528
	–Интернет–ресурсы в том числе	1039	1489	1521

8	Посещения	10927	12756	8826
9	Посещаемость (ч. посещений/ч. читателей)	9,2	10,5	8,2
10	Библиотечно-библиографические уроки:			
	– по нормативам	62	78	170
	– проведено	62	78	170
	– % выполнения	100	100	100
11	Проведено массовых мероприятий:	77	89	89
	в т.ч. – утренников	5	3	2
	– обзоров литературы	4	2	2
	– библиомарафон	1	7	4
	– библиотечный флешмоб	-	-	1
	– интеллектуальных игр	9	4	5
	– литературно–музыкальных вечеров	-	2	6
	– обсуждение книг	2	4	-
	– выставок поделок учащихся	-	-	1
	– библиотечный диллижанс	4	5	3
	– просмотра фильмов	10	10	10
	– конкурсов рисунков	-	2	-
	– диспутов	-	-	-
	– встреч	-	-	5
	– экскурсий	11	12	7
	– викторин (литературных, краеведческих)	5	3	5
	– бесед	5	6	6
	– тематических стендов	1	2	2
	– праздников	5	20	4
	– классных часов	9	4	11
	– литературных часов	6	3	15
12	Организовано выставок:	20	30	41

7.Оценка качества материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение школы включает в себя:

- недвижимое имущество: помещение школы;
- оборудование учебных аудиторий (мебель, компьютеры, проекторы, интерактивные доски);
- фонды учебной и методической литературы.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

Характеристика зданий

Вид строения	Тип строения	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Здание	типовое	5988,3	Реконструкция 2018	Реконструкция 2018	480	495

Школа располагает в одном здании по адресу: г.Шебекино, ул.Октябрьская, д.3.

Помещение оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт охраны.

Имеется система видеонаблюдения, 37 видеокамер.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны.

Материально-техническая база «МБОУ СОШ №3» обеспечивает процессы обучения и воспитания обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школа располагает актовыми залами, учебными кабинетами и лабораториями. Все учебные аудитории и классы оборудованы специальной техникой и приборами, наглядными пособиями и дидактическими материалами, программными средствами, стационарными и переносными мультимедийными комплексами, инструментами (в том числе музыкальными), театральным реквизитом и т.п.

Все обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, имеют доступ к электронной и информационно - образовательной среде, учебным пособиям и литературе на электронных и бумажных носителях. Имеется альтернативная версии официального сайта школы в сети «Интернет» для слабовидящих

Для эффективного проведения воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий и другой внеучебной деятельности в школе имеются актовые залы, спортивные объекты, оборудованные соответствующим инвентарем и техническими средствами

Приобретения за 2024 год:

Графический планшет – 12шт., ноутбук-1 шт., ученические парты-15 шт., ученические стулья-30шт., столы-3шт., шкафы для учебных пособий-3 шт., стеллажи для инвентаря-5 шт., банкетки для рекреаций-42шт., станок токарный по дереву-1шт., станок токарно-фрейзерный по металлу-1шт., мясорубка-1шт., миксер-1шт., блендер- 1шт., робот-тренажёр «Гоша»-1шт., учебные макеты автоматов АК-74 - 6 шт., учебные макеты гранат-4шт., пневматическое оружие-10 ед., мишенные установки для тира -6шт., столы для тира-6 шт., обучающие стенды для тира - 4 шт.,

Материально-техническая база информационной поддержки деятельности школы в основном отвечает современным требованиям. В наличии имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивные доски, спортивный зал, актовый зал, зал хореографии, столовая, медицинский кабинет. В школе имеется выход в Интернет.

Официальный сайт школы

<https://shkola3shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Обновляется информация о деятельности школы на официальном сайте еженедельно.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц оборудования	ценного
Столовая	214	472 кв.м (обеденный зал – 254,1 кв.м.)	плита электрическая электроводонагреватель- 8, холодильник - 6, морозильная камера -2 мясорубка-2., электросковорода-1 пароконвектомат -1 шкаф холодильный -1, хлеборезка -1, овощерезка -3, посудомоечная машина -1, линия раздачи-1, котел варочный -1, машина чистки овощей-1, кипятильник электрический-1, шкаф жарочный -1.	- 3,

Библиотека	16	114,9 кв.м	Компьютер -1, Ноутбук – 6, шкаф каталожный -2, стол барьер библиотечный -2, стеллаж библиотечный 2 сторонний– 27шт. стеллаж библиотечный односторонний- 14 шт.
Компьютерный Класс	25	78,2 кв.м.	1 автоматизированное место учителя, 13 компьютеров, 1 интерактивная доска
Спортивный зал.	50	289,6 кв.м	Брусья -1 Козел гимнастический – 2 Конь гимнастический – 1 Перекладина -2 Стол теннисный – 3 Бревно гимнастическое – 1 Палатка туристическая -2 Маты – 6 Кольца подвесные потолочные-1
Мастерские технического труда:	12	80,4 кв.м	Верстак с тисками - 13 Пила по дереву -1 Рейсмусовый фуговальный станок -1 Сверлильно–фрезерный станок – 1 Токарный станок по дереву – 2 Токарно-фрейзерный станок -1
Мастерская обслуживающего труда	16 16	43,3кв.м. 52,0 кв.м	Швейная машина – 3 Плита электрическая – 2 Оверлог -1 Холодильник – 1 Мясорубка-1 Миксер-1 Блендер-1
Медицинский кабинет Процедурный кабинет		15.4 кв.м. 17,5 кв.м.	Весы электронные – 1 Комплект шин и мобилизационных – 1 Аппарат для измерения артериального давления -1 Лампа кварцевая -1 Пантограф -1 Холодильник медицинский -2 шт., Облучатель рециркуляционный - 3шт., Осветитель таблиц для остроты зрения-1 шт., Ростомер электронный-1шт., Термоконтэйнер-1 шт., Кушетка медицинская-1 шт., Сейф для хранения медикаментов -1
Лингафонный кабинет	13	43.2 кв.м	Комплект оборудования для лингафонного кабинета.
ТИР		108 кв.м.	Мишенные установки-6 Пневматическое оружие-10 Стол-6 Шкаф для документов-1

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
модем	2
МФУ	20
АРМ	39
телевизор	2
интерактивная панель	9
WEB камера	16
сенсорный развивающий логопедический комплекс	1

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения, рабочие группы и т.д.

Организационная структура	Функционал
Администрация школы	Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и контролирует их выполнение; Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации.
	Динамике развития ;анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы; Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур; Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании и т.д.); Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
Педагогический совет	Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе; Принимает участие в формировании информационных запросов Основных пользователей системы оценки качества образования школы;

	Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в школе; Участие в оценке качества и результативности труда работников школы; Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе.
Методический совет и школьные методические объединения	Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур; Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию; Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация школы, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:

- показатели качества образовательных результатов;
- показатели качества процесса достижения образовательных результатов;
- показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных;

- проведения контрольных работ, диагностических срезов;
- методик оценки уровня воспитанности,
- психологических методик,
- анализа документации.

Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещаниях при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2024 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Ежегодно функцию оценки качества образования выполняют годовые отчеты о деятельности школы, в которых рассматриваются все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- состав педагогических работников;
- контингент обучающихся по образовательным программам;
- результаты независимого мониторинга выпускников;
- качественный уровень успеваемости обучающихся;
- методическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;

- спортивная деятельность;
- учебно-воспитательная деятельность.

Статистический учет результатов образовательной деятельности отражен в отчетах за четверть, полугодие, учебный год по муниципальному заданию.

К основным механизмам оценки качества относятся:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности школы;
- муниципальное задание на предоставление образовательных услуг;
- отраслевая система оплаты труда, предполагающая зависимость распределения стимулирующих и поощрительных выплат от качества результатов;
- процедура контрольно-ревизионных проверок школы;
- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности;
- мониторинг качества различных уровней;
- кадровый менеджмент, включая программу повышения квалификации и аттестацию персонала;

- локально-нормативные акты учреждения;

Основными методами оценки качества являются:

- статистический контроль путем сбора и анализа информации в рамках самообследования, годового отчета о деятельности учреждения; отчетности выполнения муниципального задания;
- документальный контроль осуществления процесса оказания услуг путем проверки наличия и оформления нормативных документов;
- визуальный контроль соответствия документированных процедур реально действующим процессам и объектам;
- аналитический контроль и экспертиза документации в части объективности и достоверности;
- метод социологического исследования путем изучения мнений обучающихся и родителей (законных представителей) относительно качества образовательных услуг.

В основе управления качеством лежат принципы менеджмента:

- ориентация на потребителя (обучающихся и их родителей, законных представителей);
- лидерство руководителя в обеспечении единства целей и направлений деятельности школы;
- вовлечение всех работников в действие системы качества;
- регулирование процессов предоставления услуги на всех этапах;
- постоянное улучшение качества предоставления образовательных услуг;
- принятие решений, основанных на анализе фактов, выявленных по результатам мониторинга качества;
- постоянное взаимодействие с заказчиком и потребителем услуг.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

в школе регламентируется следующими нормативно – правовыми актами:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НООО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательной деятельности. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе действует программа мониторинга качества образования.

Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2024 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в справках заместителей директора и приказах директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены ранее в других разделах данного отчета о самообследовании.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1.Уровень тревожности

В исследовании участвовали: 9 классы - в количестве 93 обучающихся и 11 класс - в количестве 58 обучающихся. Тестирование проходило отдельно по классам, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из двухчастей(ситуативной и личностной тревожностью). В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

Общие показатели тревожности среди обучающихся 9 и 11 классов:

Ситуативная тревожность(СТ)					Личностная тревожность(ЛТ)				
Уровни тревожности					Уровни тревожности				
очень высокая тревожность	высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность	очень низкая тревожность	очень высокая тревожность	высокая тревожность	средняя тревожность	низкая тревожность	очень низкая тревожность
0 (0%)	2 (4,9%)	33 (80,5%)	5 (12,2%)	1 (2,4%)	0 (0%)	1 (2,4%)	34 (82,9%)	4 (9,8%)	2 (4,9%)

11 класс

Ситуативная тревожность(СТ):

Очень высокая тревожность –0/0%уч.
высокая тревожность -1/2% уч.
Средняя тревожность–8/14%уч.
низкая тревожность -1/2% уч.
Очень низкая тревожность-1/2%уч.

Личностная тревожность (ЛТ):

Очень высокая тревожность –0/0%уч.
высокая тревожность – 0/0% уч.
Средняя тревожность–9/16%уч.
низкая тревожность – 1/2% уч.
Очень низкая тревожность-1/2%уч.

9 классы

Ситуативная тревожность(СТ):

Очень высокая тревожность–0/0%уч.

высокая тревожность – 1/1% уч.

Средняя тревожность–25/27%уч.

низкая тревожность – 4/4% уч.

Очень низкая тревожность –0/0%уч.

Личностная тревожность(ЛТ):

Очень высокая тревожность–0/0%уч.

высокая тревожность – 1/1% уч.

Средняя тревожность–25/27%уч.

низкая тревожность – 3/3% уч.

Очень низкая тревожность –1/1%уч.

Таким образом, из общего количества обучающихся 11 и 9 классов у 4 учащихся низкий, очень низкий – у 2 учащихся. Из этого следует, что обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях, которые касаются оценки его компетентности.

Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Высокий уровень личностной тревожности у обучающихся способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

Объект: Усилия для достижения образовательных результатов

1.Уровень тревожности и волевой саморегуляции обучающихся выпускных классов

В исследовании участвовали: 9- е классы – в количестве 54 обучающихся и 11 класс – в количестве 12 обучающихся. Тестирование проходило в онлайн-формате. Обучающимся были предложены бланки с тестами составленные по методикам «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е.Ромицына), с целью выявления уровня тревожности у обучающихся в ситуации проверки знаний; тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции», с целью определения уровня развития волевой саморегуляции. В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты.

Общие показатели обучающихся 9-х и 11 классов:

Уровень тревожности				Волевая саморегуляция		
крайне высокий	Повышенный	средний	низкий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
0 (0 %)	9 (14 %)	28 (42 %)	29 (44 %)	61 (92 %)	5 (8 %)	0 (0 %)

9-е классы

Уровень тревожности:

Крайне высокий уровень – 0/ 0% уч.

Повышенный уровень тревожности – 8/ 12% уч.

Средний уровень тревожности – 26 / 39% уч.

Низкий уровень тревожности – 20 / 30% уч.

11 класс

Уровень тревожности:

Крайне высокий уровень – 0/ 0% уч.

Повышенный уровень тревожности – 1 / 2% уч.

Средний уровень тревожности – 2/ 3% уч.

Низкий уровень тревожности – 9 / 14%уч.

9-е классы:

Саморегуляция:

Высокий уровень – 49 / 74% уч.

Средний уровень – 5 / 8% уч.

Низкий уровень – 0 / 0% уч.

Тревожность.

Таким образом, из общего количества обучающихся 9-х и 11 классов у 9 учащихся повышенный уровень тревожности, у 29 учеников – низкий уровень. Из этого следует, что обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны переживать социальный стресс и испытывать страхи самовыражения и в отношениях с учителями. Высокий уровень тревожности у обучающихся способствует увеличению напряжённости на экзамене, что может стать препятствием проявлению их компетентности, может свидетельствовать о недостаточной эмоциональной приспособленности к социальным ситуациям, а также оказывать отрицательное воздействие на личностное развитие.

Низкий уровень тревожности может свидетельствовать, как о высокой самооценке и уверенности в себе, высоком уровне самоконтроле и самоорганизации, так и о сниженной мотивации. Также может говорить о слабо развитой ответственности и низкой заинтересованности в результатах решения различных жизненных задач. В некоторых случаях может означать, что учёба и отношение к ней не стоят на первом месте в списке приоритетов ученика, вероятно, этому виду деятельности уделяется меньше внимания. При этом низкая тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой, определённый её уровень — естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности в соответствии с программой психологического сопровождения участников образовательного процесса перед государственной итоговой аттестацией.

Волевая саморегуляция.

Таким образом, из общего числа обучающихся 9-х и 11 классов у 61 ученика-высокий уровень, у 5 – средний уровень волевой саморегуляции. Высокий уровень волевой саморегуляции у обучающихся выпускных классов может свидетельствовать об эмоциональной зрелости и самостоятельности, также сформированной потребности в осознанном планировании своей деятельности. Такие ученики проявляют спокойствие, уверенность в себе и своих силах в сложных ситуациях, их намерения устойчивы, взгляды сформированы и реалистичны. Учащиеся способны самостоятельно выдвигать цели своей деятельности, отличаются инициативностью в постановке целей, гибкостью их изменения.

Средний уровень волевой саморегуляции у обучающихся выпускных классов может свидетельствовать о том, что они способны осознанно выдвигать и достигать поставленных целей, но не всегда самостоятельны в принятии решений. Такие ученики часто стараются использовать уже имеющиеся в личном опыте испытанные способы разрешения проблемы, не всегда учитывая новые обстоятельства. Это может приводить к нестабильности поведения, например, в процессе прохождения государственной итоговой аттестации, что может снизить экзаменационную эффективность. Также средний уровень волевой саморегуляции может указывать на недостаточно высокий уровень развития отдельных регулятивных процессов или недостаточную реализацию какого-либо функционального компонента саморегуляции, что может ограничивать эффективность выполнения разных видов деятельности.

По результатам диагностики были проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие мероприятия, а также занятия с элементами тренинга с обучающимися.

2.Уровень социального самочувствия обучающихся выпускных классов

В мониторинговом исследовании участвовали обучающиеся 9-х классов – в количестве 54 человек и обучающиеся 11 класса – в количестве 12 человек. Тестирование проходило в онлайн-формате. Ученикам была направлена ссылка на прохождение экспресс-диагностики социально-психологического благополучия человека (Психологический тест), с целью оценить актуальное социальное и личностное благополучие. В ходе анализа и интерпретации данных были получены следующие результаты:

1 квартал 2024г.				2 квартал 2024г.				3 квартал 2024г.				4 квартал 2024г.			
класс	Высокий. уровень	Средний уровень	Низкий уровень	класс	Высокий. уровень	Средний уровень	Низкий уровень	класс	Высокий. уровень	Средний уровень	Низкий уровень	класс	Высокий. уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9	51 (94%)	3 (6%)	0 (0%)	9	52 (96%)	2 (4%)	0 (0%)	9	51 (94%)	3 (6%)	0 (0%)	9	53 (98%)	1 (2%)	0 (0%)
11	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	11	11 (91%)	1 (9%)	0 (0%)	11	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	11	12 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

Таким образом, из общего числа обучающихся 9-х и 11 классов, принявших участие в мониторинговом исследовании, более 94 % учеников имеют высокий уровень социально-психологического самочувствия, что может свидетельствовать о благоприятной атмосфере в обществе, которая формируется под влиянием различных факторов: подросток чувствует удовлетворённость своим прошлым и настоящим, способен ставить цели и реализовывать их; учащийся может контролировать всю внешнюю деятельность, эффективно использовать представленные возможности и ресурсы; способен противостоять давлению извне, сохранить свои убеждения и нестандартность мышления.

Для обучающихся со средним уровнем социально-психологического самочувствия характерно отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. При необходимости такие выпускники могут мобилизовать свои силы, принять решение или выбрать стратегию деятельности.

По результатам мониторингового исследования были даны рекомендации классным руководителям и родителям обучающихся, для учеников были проведены индивидуальные консультации, а также занятия с элементами тренинговых упражнений.

Объект: Усилия для достижения образовательных результатов

1.Исследование микроклимата в коллективе школы.

Психологическое сопровождение педагогических работников осуществлялось и по проблеме исследования микроклимата в коллективе школы. Использовалась методика определения индекса групповой сплочённости Ч. Сизора, состоящая из 5 вопросов по оценке деятельности коллектива и принадлежности к нему:

1. Исследование микроклимата в коллективе школы.

Психологическое сопровождение педагогических работников осуществлялось и по проблеме исследования микроклимата в коллективе школы. Использовалась методика определения индекса групповой сплочённости Ч. Сизора, состоящая из 5 вопросов по оценке деятельности коллектива и принадлежности к нему:

В исследовании участвовало - 55 человек				
Оценка микроклимата в коллективе по итогам диагностики				
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень	
29/52,8%	18/32,7%	8/14.5 %	0	55 чел.

Качественный анализ результатов

<i>Вопрос 1. Как бы вы оценили свою принадлежность к коллективу?</i>	<i>Кол-во педагогов</i>
Чувствую себя его членом, частью коллектива	19
Участвую в большинстве видов деятельности	23
Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	13
Не чувствую, что являюсь членом коллектива	0
Живу и существую отдельно от него	0
Не знаю, затрудняюсь ответить	0
<i>Вопрос 2. Перешли бы вы в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?</i>	
Да, очень хотел бы перейти	0
Скорее перешел бы, чем остался	0
Не вижу никакой разницы	10
Скорее всего, остался бы в своём образовательном учреждении	25
Очень хотел бы остаться в своём образовательном учреждении	20
Не знаю, трудно сказать	0
<i>Вопрос 3. Каковы взаимоотношения между членами вашего коллектива?</i>	
Лучше, чем в большинстве коллективов	28
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	23
Хуже, чем в большинстве коллективов	0
Не знаю, трудно сказать	4
<i>Вопрос 4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?</i>	
Лучше, чем в большинстве коллективов	32
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	21
Хуже, чем в большинстве коллективов	0
Не знаю, трудно сказать	2
<i>Вопрос 5. Каково отношение к делу (работе и т.п.) в вашем коллективе?</i>	
Лучше, чем в большинстве коллективов	39
Примерно такие же, как и в большинстве коллективов	14
Хуже, чем в большинстве коллективов	0
Не знаю, трудно сказать	2

Таким образом, 100 % членов педагогического коллектива чувствует себя его частью (в различной степени вовлеченности в деятельность). Желających перейти в другое образовательное учреждение нет. 51% опрошенных считают, что взаимоотношения в коллективе лучше, чем в большинстве других коллективов. 58 % работников оценивают

свои отношения с руководством как хорошие. 71 % считает отношение к своей работе в школе лучше, чем в других коллективах.

По итогам диагностики можно сделать вывод, что в школе сложился сплоченный коллектив, педагоги дорожат рабочим местом, стремятся трудиться качественно, уважительно относятся к работе своих коллег. Исследование показало, что психологическое состояние педагогов, связанное с взаимоотношениями в коллективе, в целом благополучное, достаточное для осуществления продуктивной преподавательской деятельности.

Объект: Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

1.Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Кадровое обеспечение

№ п/п	Персонал	Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории
<i>Педагогические кадры</i>					
1	Учителя физической культуры	3	1	-	2

2	Педагоги ДО физкультурно–спортивной направленности: -штатные;	нет	-	-	-
	-совместители.	-	-	-	-
3	педагог-психолог	3	-		3
4	учитель–логопед	2		1	1
5	социальный педагог	1	-	-	1

Медицинские кадры

№п/п	Персонал	Выделено ставок	Занято	Учреждение здравоохранения
1	Фельдшер	1	1	ОГБУЗ Шебекинская ЦРБ

Все учителя физической культуры проходят систематически курсы повышения квалификации по методике преподавания предмета, организации физкультурно – спортивной деятельности, пропаганде здорового образа жизни, оказанию первой медицинской помощи, а также плановые инструктажи по охране труда.

Спортивно-оздоровительная инфраструктура

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются,но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
1	Медицинский кабинет			+
2	Спортивные зал			+
3	Школьный стадион			+
4	Спортивная площадка			+
5	Тренажерный комплекс	+		
6	Бассейн	+		
7	Кабинет релаксации	+		
8	Кабинет психологической разгрузки	+		
9	Кабинет для занятий ритмикой			+

10	Площадки для настольного тенниса	+		
11	Волейбольная площадка			+
12	Баскетбольная площадка			+
13	Футбольная площадка			+
14	Гимнастический городок			+
15	Тир			+

Анализ условий показывает, что в образовательном учреждении имеются необходимое кадровое обеспечение и инфраструктура, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организацию занятий физкультурой и спортом в соответствии с требованиями ФГОС.

Объект: Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Мониторинг здоровья представляет собой интегральную систему информационно - аналитического сопровождения образовательного процесса, позволяет получить количественную оценку физической и функциональной подготовленности детей, выявить пограничные состояния между нормой и патологией. Оперативная информация о состоянии здоровья обучающихся (мониторинг) является критерием *эффективности оздоровительной работы в образовательном учреждении.*

Динамика распределения учащихся по группам здоровья

Учебный год	Всего	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022-2023	752	152	527	68	4	3
2023-2024	568	161	327	74	3	3
2024-2025	495	100	334	56	2	3

В 2022-2023 уч. году распределение обучающихся по физкультурным группам осуществлялось в соответствии с медицинскими рекомендациями и отражено в листах здоровья классных журналов. Анализ состава физкультурных групп показывает, что количество обучающихся, отнесенных к основной и подготовительной группам остается стабильным, уменьшилось число обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

Медицинское сопровождение образовательного процесса

На основании договора с ОГБУЗ "Шебекинская ЦРБ" об оказании первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения для обучающихся в течение учебного года проводились медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинопрофилактика, контроль соблюдения санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемиологических правил и нормативов в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции.

Мониторинг заболеваемости за три года

Количество часто болеющих детей

Учебный год	Всего	ЧБД
2022-2023	752(100%)	21(2,8%)
2023-2024	768(100%)	26 (3,4%)
2024-2025 (I полугодие)	495 (100%)	10(2,0%)

Заболевания	1-4 классы (всего - 415ч.)	5-9 классы (всего - 516ч.)	10-11 классы (всего -105 ч.)	1-11 классы (всего -1036 ч.)
-------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
органы пищеварения	8	3,1	6	2,5	4	6,8	2	3,2
сердечно-сосудистые	7	11,3	6	15,5	4	5,1	2	12,8
нервно-психические	49	11,8	60	11,6	24	22,8	133	12,8
опорно-двигательный аппарат:								
• сколиоз;	3	0,7	4	1,1	2	2,5	12	1,1
• плоскостопие	2	27,7	5	31,5	2	32,3	1	29,9
органы зрения	123	29,6	195	37,7	51	48,5	367	35,4

Динамика хронических заболеваний обучающихся за три года

Заболевания	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
органы пищеварения	20	2,7	21	3,7	16	3,2
сердечно-сосудистые	19	2,5	18	3,2	21	4,2
нервно-психические	8	1,0	9	1,6	6	1,2
опорно-двигательный аппарат:						
• сколиоз;	6	0,8	8	1,4	5	1,01
• плоскостопие	12	1,6	10	1,8	8	1,6
органы зрения	48	6,4	50	8,8	34	6,9

В 2023-2024 учебном году (2 полугодие), 2024-2025 учебном году (первое полугодие) в соответствии с планом медицинской организации (ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ», детская поликлиника) были проведены:

- медицинские осмотры,
- флюорографические осмотры,
- вакцинация согласно Национальному календарю профилактических прививок;
- противоэпидемические мероприятия: контроль соблюдения введены по информации Роспотребнадзора карантинных мероприятий, беседы с обучающимися по профилактике инфекционных заболеваний, правилам профилактики новой коронавирусной инфекции, распространение памяток, оформление информационных стендов.

Вывод: анализ мониторинга состояния здоровья обучающихся показал, что работа в этом направлении ведется в системе, предпринимаются усилия как по статистическому учету, так и по профилактике заболеваемости.

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования является создание всех необходимых условий для получения качественного образования обучающимися школы.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Удовлетворенность родителей различными условиями обучения и воспитания по итогам 2024года составило 83,1% согласно опроса на osenska.belregion.ru

Выводы: внутренняя система оценки качества образования школы успешно функционирует.

Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году школа проводила самодиагностику по 8 магистральным направлениям: «Знания», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель, Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Анализ критериев и показателей самодиагностики показали следующие результаты:

- магистральное направление «Знание» - 43 балла (высокий уровень): 0 баллов было получено только по показателю углубленного изучения отдельных предметов и сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- магистральное направление «Здоровье» - 18 баллов (средний уровень);
- магистральное направление «Творчество» - 19 баллов (средний уровень): 0 баллов получено по наличию технологических кружков на базе ОО и функционирования школьного музея;
- магистральное направление «Воспитание» - 16 баллов (средний уровень): 0 баллов получено по критерию реализации программ краеведения и школьного туризма, организация летних тематических смен в школьном лагере, наличие школьных военно-патриотических клубов;
- магистральное направление «Профориентация» - 10 баллов (средний уровень): 0 баллов получено по критерию участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;
- магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 29 баллов (высокий уровень);
- магистральное направление «Школьный климат» - 19 баллов (высокий уровень);
- магистральное направление «Образовательная среда» 21 балл.
Общее количество баллов по итогам самодиагностики - 175 (высокий уровень).

Выявленные проблемы в ходе самодиагностики были отражены в программе развитие школы на 2025-2027 года.

Общие выводы по итогам самообследования

- Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Белгородской области, нормативными локальными актами образовательной организации.
- МБОУ «СОШ №3 г.Шебекино» функционирует стабильно. Реализуется Программа развития учреждения в соответствии с результатами самодиагностики «Школа Минпросвещения России»
- Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации Программы развития школы, Программы мониторинга внутренней системы оценки качества образования, введению новшеств 2024 календарного года.
- Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение

главной задачи – повышение качества знаний обучающихся, выявления и обучения детей, ориентированных на получение навыков проектной деятельности при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт, обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (1-3, 5-7, 10,11 классы), федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (1-9 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

- Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профориентации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе, способствует доступности качественного образования для обучающихся ориентированных на получение научных знаний и достижений науки.

- Школа в 2024 году реализовывала актуализированную Программу воспитания. Предусмотренные ее содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией, соответствуют необходимым требованиям. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

- Система дополнительного образования школы обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.

- В школе также созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

- Все обучающиеся и педагоги пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.

- Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм и тематики для повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

- Выпускники школы востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Москвы, Курска, Воронежа и др.

- Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Задачи образовательного учреждения на 2025 год в соответствии с программой развития школы на 2025-2027г., разработанной на основании результатов самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Поддерживать и совершенствовать среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной, научной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность

образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, обновленными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование безопасной, доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Продолжить внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания и новшеств 2025 года.

4. Продолжить выполнение мероприятий, необходимых для продолжения реализации обновленных ФГОС в 4, 8 классах школы

5. Реализации Программы развития школы на 2025-2027г.

6. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях начального, основного и среднего общего образования, совершенствовать систему преподавания в соответствии с формой и содержанием контрольно-оценочных процедур регионального, федерального уровней и с целевой установкой на объективность оценивания. Реализовать план работы по развитию функциональной грамотности обучающихся .

7. Обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации при соблюдении объективности выдвижения кандидатур на награждение медалью «За особые успехи в учении» и объективности выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ.

8. Продолжить деятельность стажировочной региональной площадки для обучающихся с РАС.

9. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах, осознанного отношения к личной безопасности.

10. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

11. Создать условия для достижения образовательных целей в 1-9 классах в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

12. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся, в аттестации педагогов. Способствовать профессиональному росту каждого педагога.

13. Продолжить реализацию модели наставничества в школе, обеспечить популяризацию педагогических династий, сопровождение подготовки к аттестации молодых специалистов.

14. Обеспечить стабильность состава педагогического коллектива, успешность адаптации молодых специалистов, вновь принятых сотрудников без квалификационных категорий, мотивацию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

15. Продолжить реализацию регионального проекта по курсу «Информатика (алгоритмика)».

16. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, обновленных ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников образовательной деятельности, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения и создания условий для обучения обучающихся, ориентированных на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

17. Продолжить работу с обучающимися по формированию навыков безопасного образа жизни, включая безопасность в сети Интернет, и безопасность в условиях проживания в Белгородской области.

Показатели

**деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Шебекино Белгородской области»,
подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	495 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	166 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	302 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	263 человека
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/12,7%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5человек/ 41,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	148 чел./26,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека/ 14,7%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек /4,43%%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	565 человек /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52/ 94,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/ 94,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /1,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 / 56,4%
1.29.1	Высшая	19
1.29.2	Первая	12
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13
1.30.2	Свыше 30 лет	12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/23,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/21,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	5 человек
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	495/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,74

9. Анализ показателей деятельности организации

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, профильное обучение, на развитие обучающихся.

1-4 классы обучаются по ФГОС НОО, 5-9 классы обучаются по ФГОС ООО, 10-11 классы обучаются по ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения: социально – экономический профиль в 11 классе с углубленным изучением математики и обществознания, в 10 классе по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением литературы, истории, обществознания, химии, биологии. Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Мониторинг качества учебных достижений обучающихся за 3 года показывает незначительную отрицательную динамику качества знаний обучающихся по школе (58,7% - 66,04 % - 61,8%) -4,24%

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Контингент обучающихся уменьшается, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории в связи с СВО и дистанционной формой обучения) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Результаты ЕГЭ показали положительную динамику, что свидетельствует о достаточном контроле за подготовкой учащихся к ГИА во время дистанционного обучения. Для достижения положительных результатов был усилен контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (данные вопросы были включены в план ВШК на 2023-2024 учебный год).

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ СОШ №3 г. Шебекино могут быть представлены по следующим позициям:

- ✓ имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- ✓ подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась

на системном подходе;

✓ упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,

✓ совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно - математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда (технологии) и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Образовательное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Состав педагогического коллектива стабильный.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В плане повышения квалификации учителей предлагаются следующие направления для педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии, преподавания предмета.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях работы по ФГОС.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного обучения. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Приобретенные знания в области ИКТ педагоги шире используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Все учебные кабинеты школы 100% оснащены АРМ – учителя в соответствии с ФГОС НОО, ФГО ООО, ФГОС СОО. Учителя прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе.

Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 5 человек, что говорит о достаточном оснащении начальной, основной и средней школы компьютерами.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение всех ПК в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников. Степень компьютеризации образовательного процесса в основной и средней школе соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

В ходе самообследования общеобразовательного учреждения за 2024 год выявлены проблемные поля в деятельности учреждения, над которыми необходимо работать в 2025 году:

- а) обобщение опыта работы учителей на муниципальном и региональном уровне,
- б) низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Для этого в 2025 году необходимо:

а) создать перспективный план организации работы по распространению опыта работы учителей на региональном и муниципальном уровнях;

б) спланировать работу по индивидуальному сопровождению обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к государственной итоговой аттестации по отдельным предметам;

в) спланировать работу по индивидуальному сопровождению обучающихся при подготовке к олимпиадам, конкурсам и т.д.

г) усовершенствовать критерии оценки деятельности педагогов, стимулирующие их к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Директор школы _____

Д.Груздев

