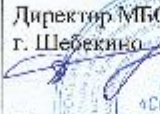


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Шебекино Белгородской области»**

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № <u>01</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ СОШ № 3 г. Шебекино  Пикитченко Г.М./ « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ № 3 г. Шебекино  Крузнев Д.В./ Приказ № <u>0260</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2020 г. 
«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>01</u> от « <u>27</u> » <u>08</u> 2020 г.		

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Уравнения»
для 9 класса**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
2. Содержание учебного предмета	3
3. Тематическое планирование	4

Рабочая программа по элективному курсу по математике «Уравнения» для 9 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Она разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе учебных пособий

Уравнения. - Учеб.пособие / А.Х. Шахмейстер. – М.: Издательство МЦНМО:СПб. «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2011

Уравнения и неравенства с параметрами. - Учеб.пособие / А.Х. Шахмейстер. – М.: Издательство МЦНМО:СПб. «Петроглиф»: «Виктория плюс», 2010

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 9) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 10) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.

предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
- 2) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 3) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного курса

Линейные уравнения

Свойства числовых равенств. Линейные уравнения с одним неизвестным и приводящиеся к ним.

Квадратные уравнения

Простейшие квадратные уравнения. Квадратные уравнения с иррациональными корнями и приводящихся к ним. Уравнения, приводящиеся к квадратным.

Уравнения, содержащие модуль

Определение модуля. Линейные уравнения с модулем. Квадратные уравнения, содержащие модуль.

Уравнения высших степеней

Метод подстановки. Применение теории делимости для решения уравнений. Возвратные уравнения

Линейные уравнения с параметрами

Исследование и решение линейных уравнений с параметрами. Виды линейных уравнений с параметрами

Квадратные уравнения с параметрами

Исследование и решение квадратных уравнений с параметрами. Виды квадратных уравнений с параметрами

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Линейные уравнения	3
2	Квадратные уравнения	4
3	Уравнения, содержащие модуль	5
4	Уравнения высших степеней	7
5	Линейные уравнения с параметрами	4
6	Квадратные уравнения с параметрами	5
7	Карточки заданий (обобщение и закрепление)	6
	Всего часов	34