****

**СОДЕРЖАНИЕ СТР.**

1 Планируемые результаты изучения курса 2-3

2. Содержание курса 3-4

3.Тематическое планирование 4-9

Рабочая программа элективного курса для 10 класса «Живой организм» составлена на основе программы элективного курса «Живой организм» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Она разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и с учетом авторской программы В.И. Сивоглазова и И.Б. Агафонова, представленных в «Программе элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2.», авторы-составители: Сивоглазов В.И., Морзунова И.Б., ООО «Дрофа», 2018 год.

В авторскую учебную программу внесены следующие изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема авторской программы | Изменения |
| 1. | Клетка. | Демонстрация строения живой и растительной клетки заменено на лабораторную работу |
| 2. | Ткани. | Добавлена лабораторная работа «Образовательная ткань верхушки корня», «Изучение эпителиальной ткани под микроскопом», «Строение мышечной и нервной ткани» |
| 3. | Органы | Добавлена практическая работа «Строение цветка. Виды цветков, плодов и соцветий», «Распознавание органов и систем органов человека и других млекопитающихна схемах и муляжах» |

Общее количество часов – 34.

Лабораторных и практических работ – 16.

Проекты исследований - внеурочно.

**1.Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

• реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

• сформированность познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметные результаты:**

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках(тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

*Учащиеся научатся*

* Изучать биологические объекты и процессы, проводить лабораторные наблюдения, ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
* Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
* Составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* Сравнивать различные биологические объекты и процессы, делать выводы на основе сравнения;
* Распознавать и описывать основные части и органоиды клеток на таблицах, органы растений на живых объектах и таблицах, органы и системы органов животных на муляжах, препаратах и таблицах;
* Схематично изображать строение органов и систем органов;

**2.Содержание учебного курса**

**Введение.**

**Клетка.** Химический состав клетки. Прокариотические эукариотические клетки. Неклеточные формы жизни.

**Ткани.** Растительные ткани. Образовательные, покровные и основные. Механические проводящие и выделительные ткани. Животные ткани. Эпителиальные ткани и соединительные. Распознавание тканей. Мышечные и нервные ткани.

**Органы.** Корень. Побег. Цветок и плод. Семя. Системы органов животных: покровная, опорно-двигательная. Кровеносная, лимфатическая и дыхательная системы. Пищеварительная и выделительная системы. Половая, нервная и эндокринная системы.

**Организм как единое целое.** Организм высших растений и организм животных.

**Жизнедеятельность организмов.** Опора и движение. Дыхание. Транспорт веществ. Питание и пищеварение. Выделение. Обмен веществ и энергии. Размножение. Рост и развитие. Регуляция процессов жизнедеятельности.

**Заключение.** Тестирование.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»** |
| Тема 1. | Введение | **1** | - устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность;  - побуждать учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины  и самоорганизации;  - привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| Тема 2. | Клетка | **2** | - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  - организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
|  | Химический состав клетки. Прокариотические эукариотические клетки. *Лабораторная работа «Строение растительной и животной клетки»* |  |  |
|  | Неклеточные формы жизни. |  |  |
| Тема 3. | Ткани | **5** | - привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета;  - включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  - организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;  - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; |
|  | Растительные ткани. Образовательные, покровные и основные.  *Лабораторная работа «Строение основной и проводящей ткани», «Строение кожицы листа», «Образовательная ткань верхушки корня»* |  |  |
|  | Механические проводящие и выделительные ткани. |  |  |
|  | Животные ткани. Эпителиальные ткани и соединительные.  *Лабораторная работа «Изучение эпителиальной ткани под микроскопом»* |  |  |
|  | Мышечные и нервные ткани.  *Лабораторная работа «Строение мышечной и нервной ткани»* |  |  |
|  | Распознавание тканей. |  |  |
| Тема 4. | Органы | **8** | - привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета; |
|  | Корень.  *Лабораторная работа «Строение корневых волосков и корневого чехлика», «Строение стержневой и мочковатой корневых систем»* |  |  |
|  | Побег.  *Лабораторная работа «Микроскопическое строение стебля», «Строение почек, расположение их на стебле», «Строение луковицы, клубня», «Простые и сложные листья»* |  |  |
|  | Цветок и плод.  *Практическая работа «Строение цветка. Виды цветков, плодов и соцветий»* |  |  |
|  | Семя.  *Лабораторная работа «Строение семян двудольных и однодольных растений»* |  |  |
|  | Системы органов животных: покровная, опорно-двигательная. |  |  |
|  | Кровеносная, лимфатическая и дыхательная системы. |  |  |
|  | Пищеварительная и выделительная системы. |  |  |
|  | Половая, нервная и эндокринная системы.  *Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека и других млекопитающих на схемах и муляжах»* |  |  |
| Тема 5. | Организм как единое целое | **1** |  |
|  | Организм высших растений и организм животных. |  |  |
| Тема 6. | Жизнедеятельность организмов | **16** | - привлекать внимание учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организовать их работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициировать ее обсуждение, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета; |
|  | *Опора и движение* | *2* |  |
|  | Опорные системы растений. |  |  |
|  | Опорные системы животных.  *Лабораторная работа «Движение инфузории туфельки», «Перемещение дождевого червя»* |  |  |
|  | *Дыхание* | *1* |  |
|  | Дыхание растений и животных. |  |  |
|  | *Транспорт веществ* | *4* |  |
|  | Транспорт веществ у растений.  *Лабораторная работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»* |  |  |
|  | Транспорт веществ у животных.  *Лабораторная работа «Строение клеток крови лягушек и человека»* |  |  |
|  | Особенности питания растений. |  |  |
|  | Особенности питания животных. |  |  |
|  | *Выделение* | *2* |  |
|  | Выделение у растений. |  |  |
|  | Выделение у животных. |  |  |
|  | *Обмен веществ и энергии* | *1* |  |
|  | Обмен веществ у растительных и животных организмов. |  |  |
|  | *Размножение* | *2* |  |
|  | Размножение растений.  *Лабораторная работа «Черенкование комнатных растений»* |  |  |
|  | Размножение животных. |  |  |
|  | *Рост и развитие* | *2* |  |
|  | Онтогенез растений.  *Лабораторная работа «Прорастание семян»* |  |  |
|  | Онтогенез животных.  *Лабораторная работа «Прямое и непрямое развитие насекомых»* |  |  |
|  | *Регуляция процессов жизнедеятельности* | *2* |  |
|  | Регуляция процессов жизнедеятельности у растений и животных. |  |  |
|  | Нервная эндокринная регуляция. |  |  |
|  | **Заключение** | **1** |  |
| **Итого:** |  | **34** |  |